

みんなでつくる総合計画
まちづくりワークショップ
～今までとこれからのこと、みんなで話し合おう！～



- | | | |
|---|----------------|-------------|
| 1 | あいさつ | 13:30～13:35 |
| 2 | 総合計画と前回までのおさらい | 13:35～13:55 |
| 3 | グループワーク① | 13:55～14:30 |
| | (休憩) | 14:30～14:40 |
| 4 | グループワーク② | 14:40～15:00 |
| 5 | みんなで共有 | 15:00～15:20 |
| 6 | 質疑、活動告知 | 15:20～15:30 |



総合計画と町の状況



2019年9月28日（土）

 寒川町

企画部企画政策課

- 1 総合計画ってなに？
- 2 幸福学のおさらい
- 3 寒川町の状況

総合計画ってなに？

1.総合計画ってなに？

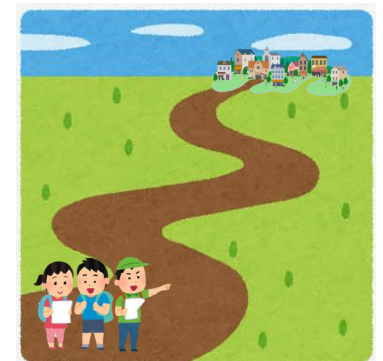
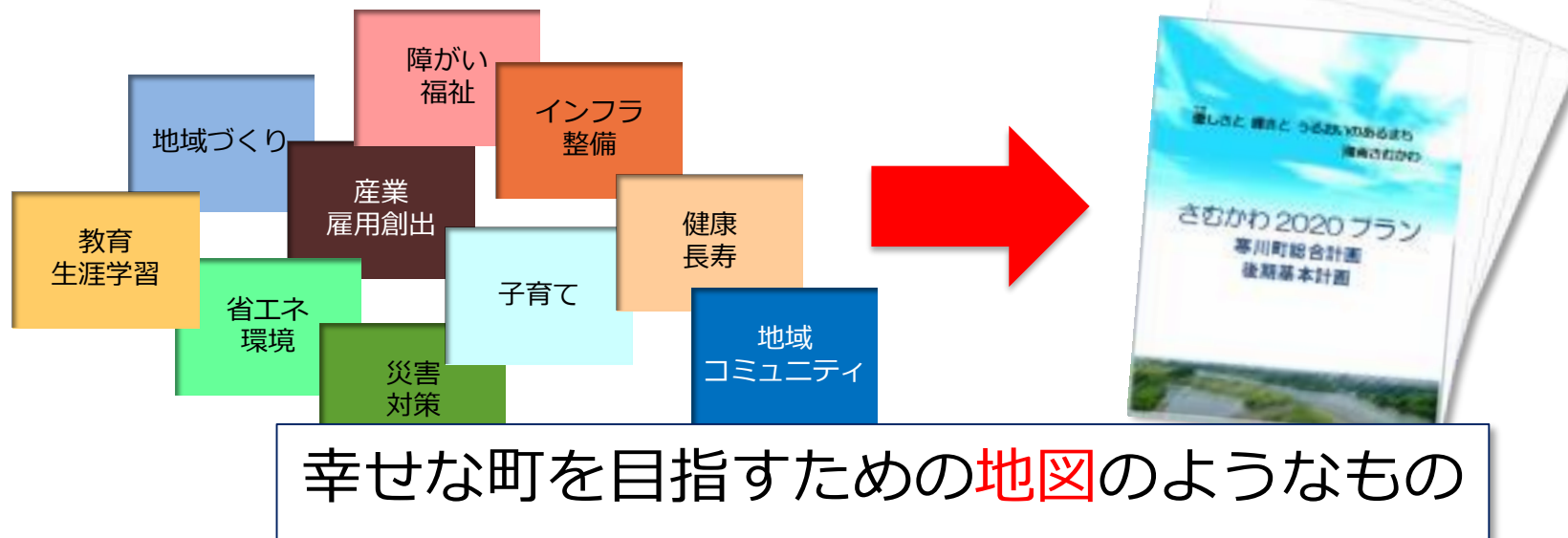
総合計画とは、

将来的にどんな町を目指すのか

どんな分野に力を入れていくのか

具体的に何を進めていくのか

将来の町の姿、まちづくりの方向性を示した計画書の
こと。



1.総合計画ってなに？

そもそもなぜ必要なの？



自分が想う理想の町について考える

幸せな町を目指すための地図

1.総合計画ってなに？



計画期間
(H14～H32(2020年))

次期総合計画
(R3(2021年)～)

今回のワークショップの
テーマ

まちづくりの方向性
(基本構想)

具体的な取り組み
(実施計画)

1.総合計画ってなに？

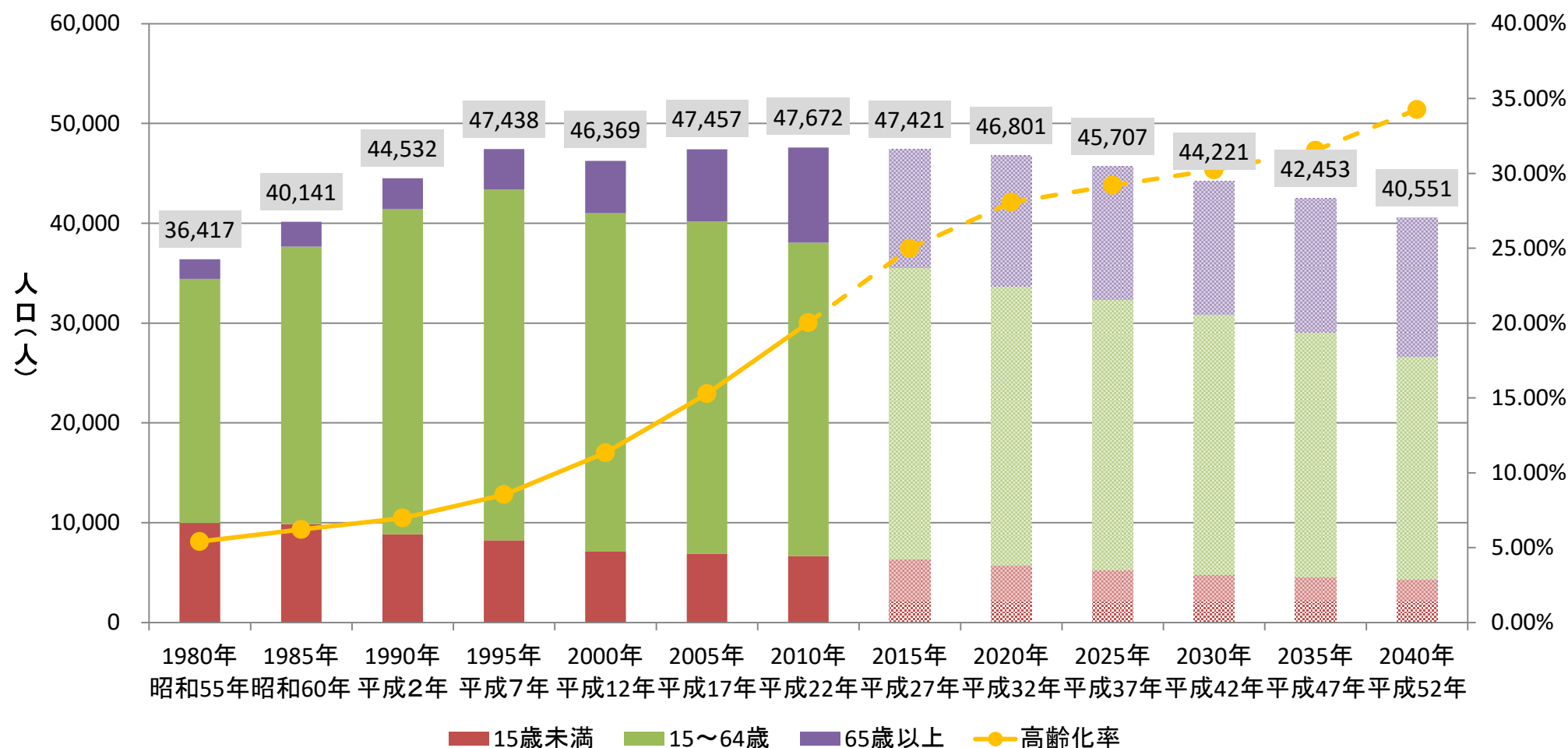
町の色々な施策に対して、アンケート調査の結果、3割以上が「わからない」と回答しています。

まちづくりの目標別町民アンケート調査結果（平成29年度調査）

章	満足度					
	十分	やや十分	やや不十分	不十分	わからない	無回答
第1章 快適でにぎわいのあるまちづくり	15.7	23.6	23.5	16.2	17.2	3.8
第2章 環境と共生したうるおいのあるまちづくり	12.9	28.7	18.9	12.4	24.5	2.7
第3章 安心して生きがいのあるまちづくり	7.9	21.0	24.1	13.4	29.9	3.7
第4章 豊かな心と文化をはぐくむまちづくり	4.6	18.3	17.7	10.7	44.1	4.6
第5章 魅力ある産業と活力のあるまちづくり	4.5	13.6	21.0	27.9	28.8	4.1
後期基本計画推進の基本姿勢	3.2	11.2	21.3	16.3	43.9	4.1
合計	8.1	19.4	21.1	16.1	31.4	3.8

町の状況について（寒川町の人口推計）

人口は減少し、人口の約3割が高齢者となることが予測されます。



国立社会保障・人口問題研究所による人口推計

町の状況について

町の事業は、多くの分野に分かれている。
これからは、更なる選択と集中が必要。



これからの総合計画づくりでしたいこと

町民のニーズを探し、メリハリのある行政運営に生かしたい

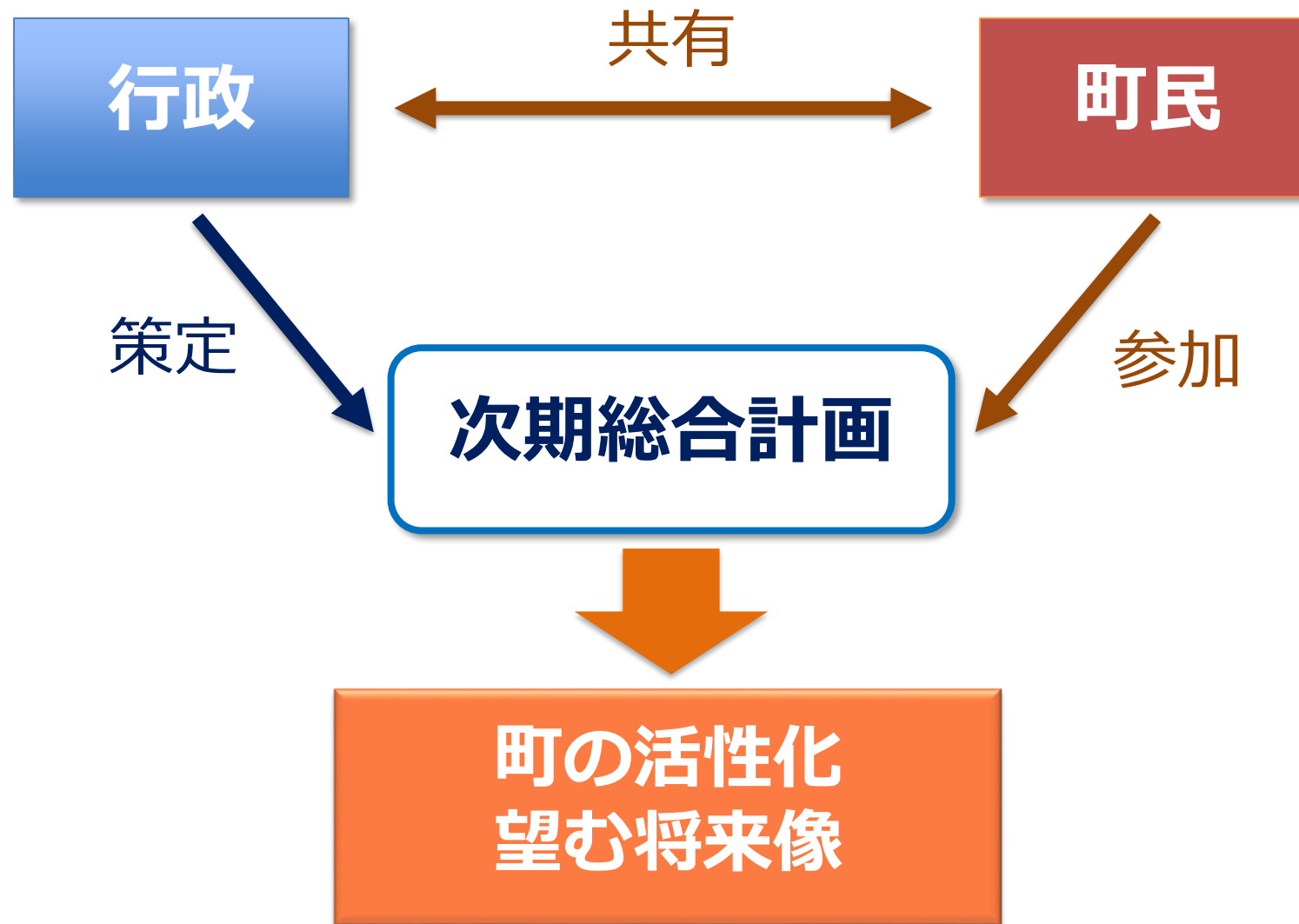
多様な人とコミュニケーションを図れる場を創出

グループワークをすることで生まれる可能性

町民のアイデアを取り入れ、こころ豊かに暮らせるメリハリのある総合計画づくりに繋がる

互いの想いを共有し繋がりと気付きの機会になる

1.総合計画ってなに？



1.総合計画ってなに？

みんなでつくる総合計画

町民の皆さんと一緒にまちづくりをしていく

2. 幸福学のおさらい

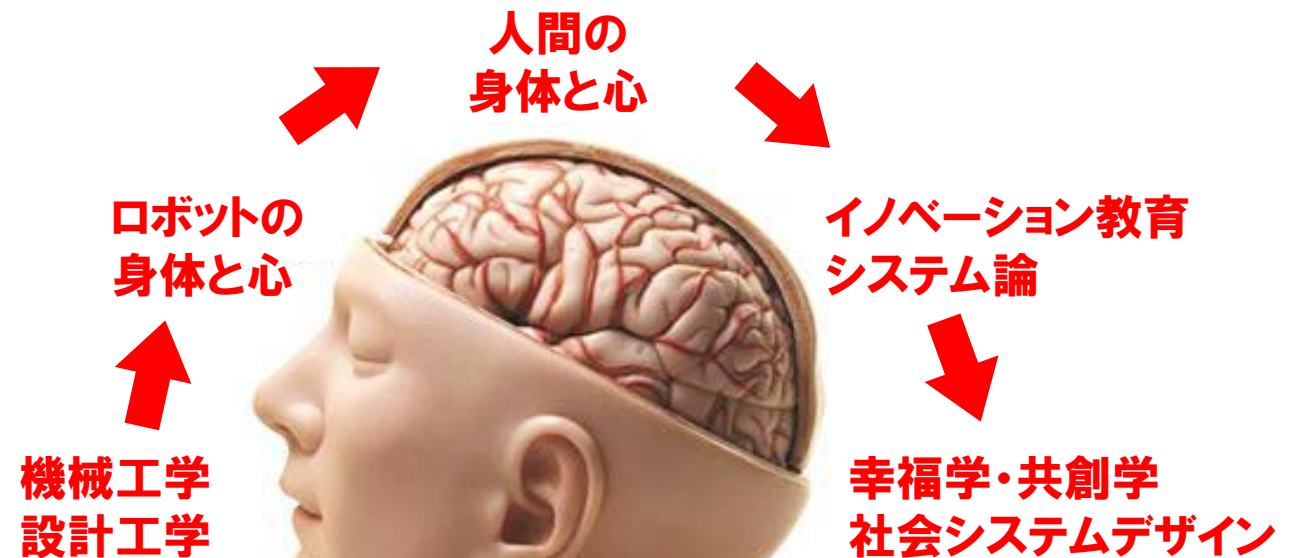
※8/18講演会資料より抜粋

講演会の詳細は寒川町ＨＰをご覧ください。

「寒川町みんなでつくる総合計画」で検索



前野 隆司 TAKASHI MAENO



幸せ・幸福

.ll

Well-being and Happiness

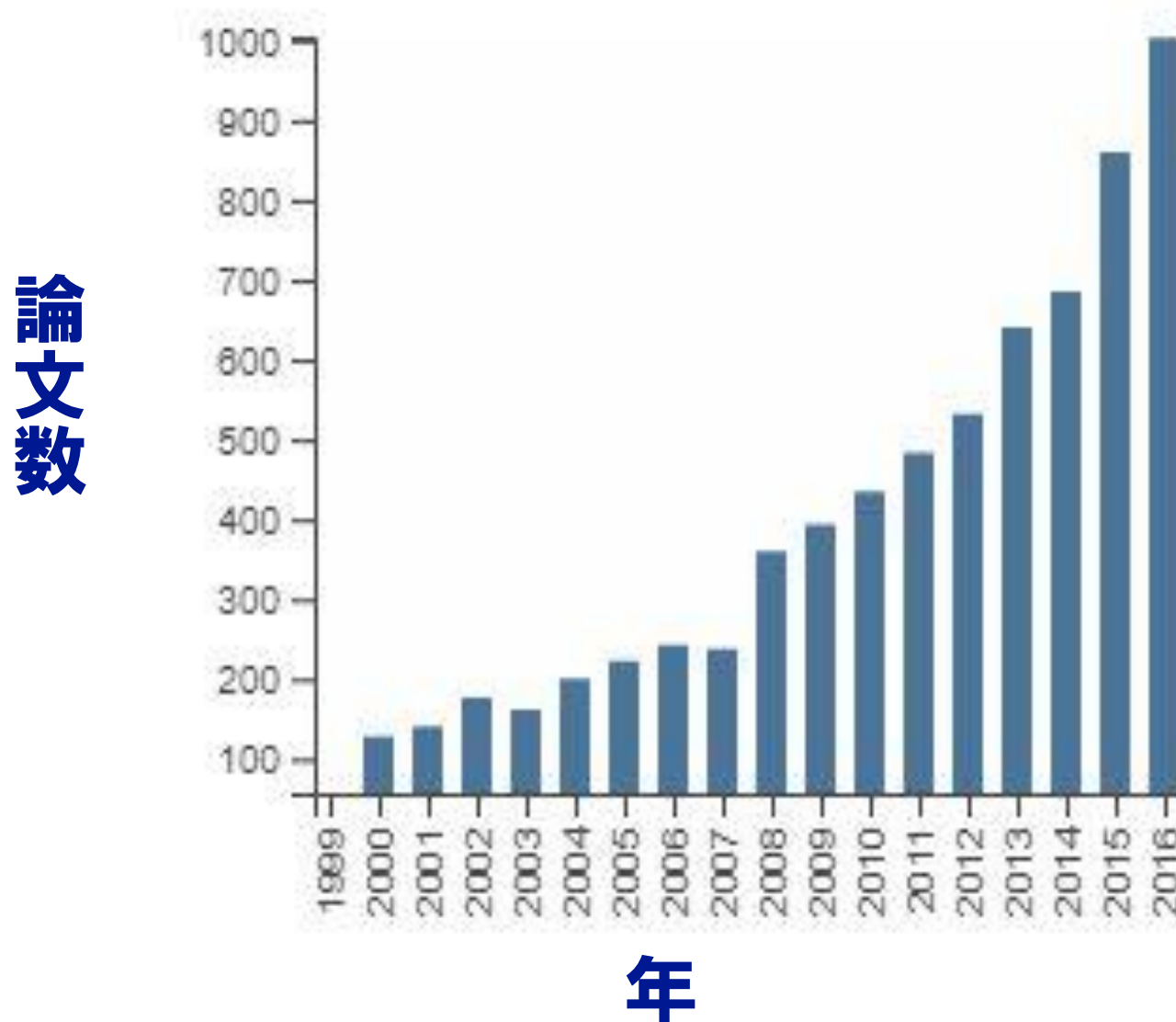
良好な 状態

幸せ
健康
福利
福祉

ハピネス
＝感情としての
幸せ

Well-Beingの科学は世界的に進展中

Subjective Well-Beingに関する論文出版数



長続きしない幸せと長続きする幸せ

地位財

周囲との比較により
満足を得るもの



所得
社会的地位
物的財

個人の進化・生存競争に
かかわること

非地位財

他人との相対比較とは関係
なく幸せが得られるもの

良質な環境
健康な身体
夢や目標がある
自己肯定感
感謝・利他性
楽観性...

環境要因
身体的要因

心的要因

個人の生活(安全)に
かかわること

低い ← 幸福の持続性 → 高い

幸せの4つの因子

第1因子 自己実現と成長の因子(やってみよう因子)

第2因子 つながりと感謝の因子(ありがとう因子)

第3因子 前向きと楽観の因子(なんとかなる因子)

第4因子 独立と自分らしさの因子(ありのままに因子)

第1因子

自己実現と成長の因子

(やってみよう因子)

色々な研究結果に関連！



夢や目標を叶えた人は幸せ

夢や目標を持っている人は幸せ

努力し成長している人は幸せ

第2因子

つながりと感謝の因子 (ありがとう因子)

色々な研究結果に関連！



色々なことに感謝する人は幸せ

親切で利他的な人は幸せ

多様な友人を持つ人は幸せ

第3因子

前向きと楽観の因子

（なんとかなる因子）



色々な研究結果に関連！

自己肯定感が高い人は幸せ

楽観的でポジティブな人は幸せ

細かい事を気にしない人は幸せ

第4因子

独立と自分らしさの因子 (ありのままに因子)



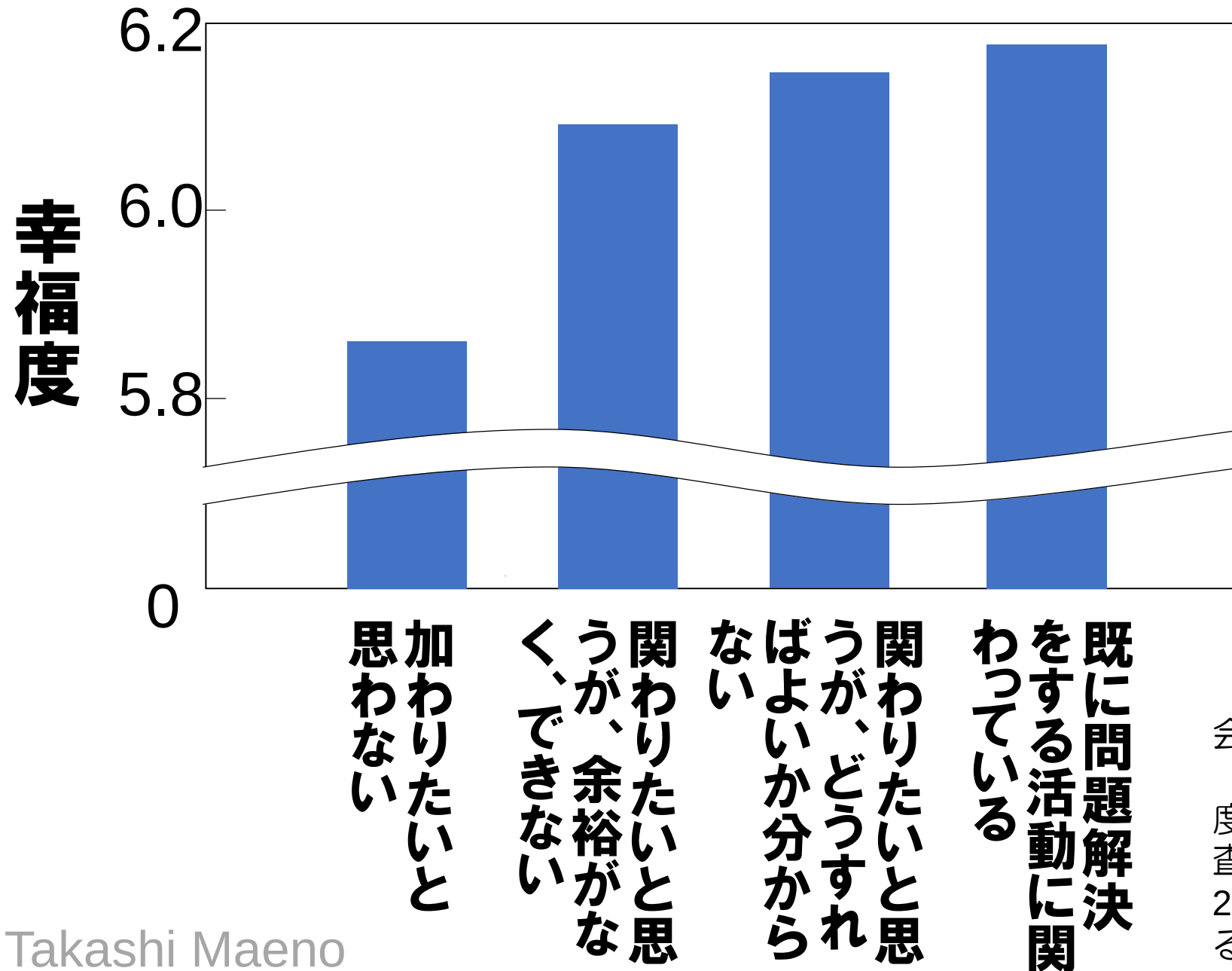
色々な研究結果に関連！

人の目を気にしすぎない人は幸せ

自分らしさを持っている人は幸せ

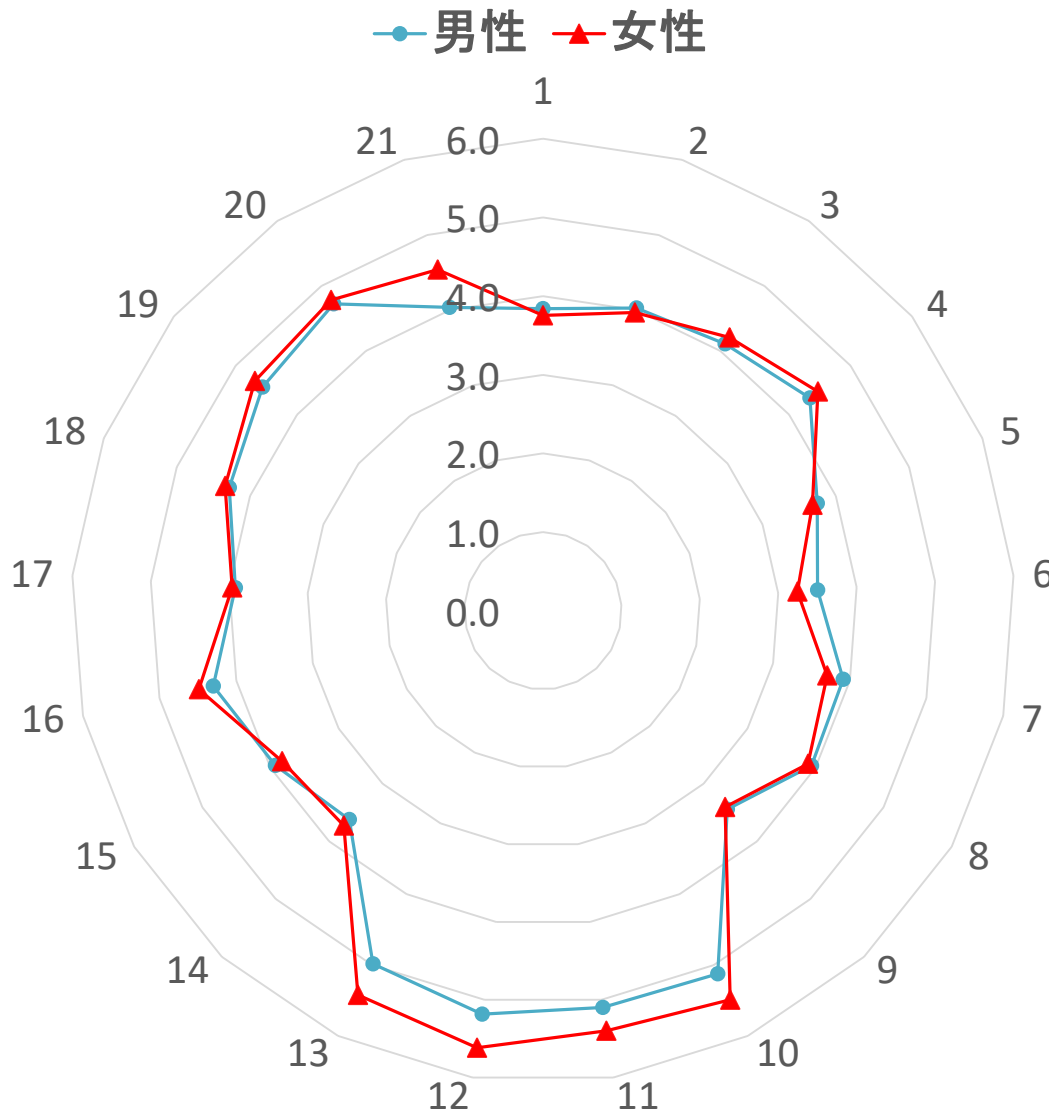
自分のペースを守る人は幸せ

社会的課題解決のための活動参加意欲と幸福度の関係



(内閣府経済社会総合研究所
「若年層の幸福度に関する調査」(2010～2011年)による)

幸福度に関するアンケート調査結果



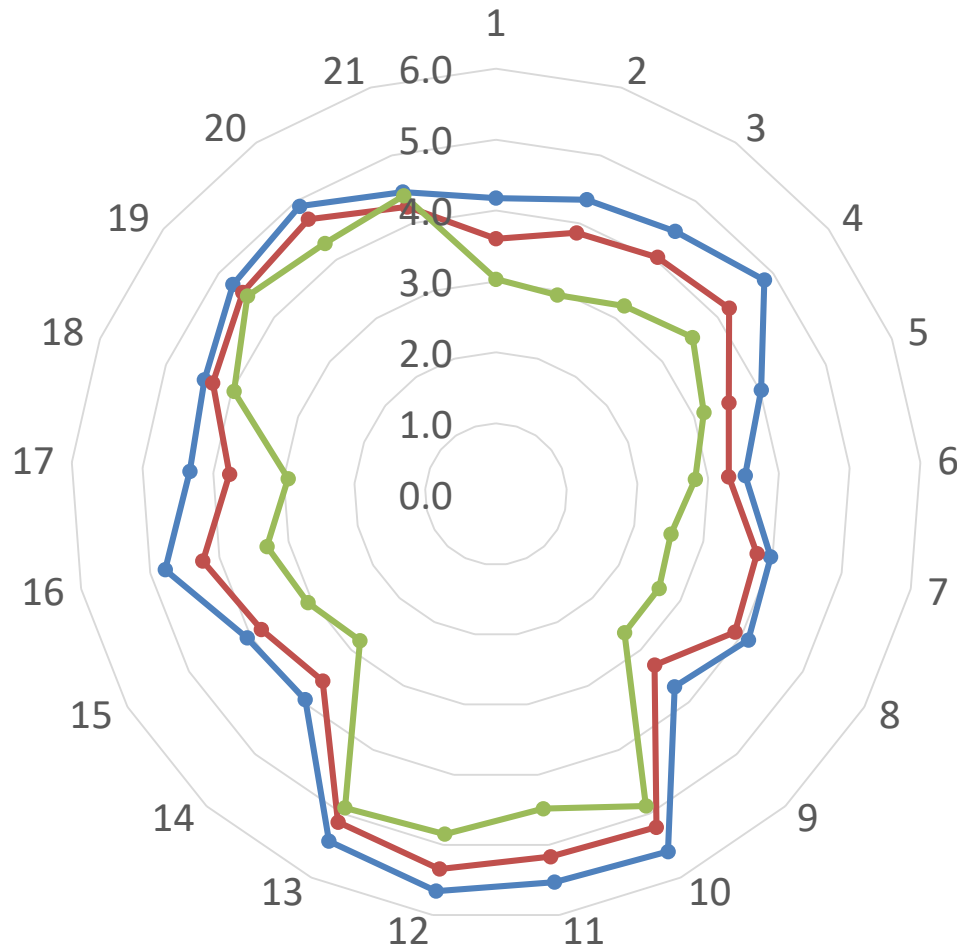
設問

人生満足度の質問	1 ほとんどの面で、私の人生は私の理想に近い
	2 私の人生は、とても素晴らしい状態だ
	3 私は自分の人生に満足している
	4 私はこれまで、自分の人生に求める大切なものを得てきた
	5 もう一度人生をやり直せるとしても、ほとんど何も変えないだろう
やってみよう因子	6 私は有能である
	7 私は社会の要請に応えている
	8 私のこれまでの人生は、変化、学習、成長に満ちていた
ありがとう因子	9 今の自分は「本当になりたかった自分」である
	10 人の喜ぶ顔が見たい
	11 私を大切に思ってくれる人たちがいる
なんとかなる因子	12 私は、人生において感謝することがたくさんある
	13 私は日々の生活において、他者に親切にし、手助けしたいと思っている
	14 私はものごとが思い通りにいくと思う
あなたらしく因子	15 私は学校や仕事での失敗や不安な感情をあまり引きずらない
	16 私は他者との近しい関係を維持することができる
	17 自分は人生で多くのことを達成してきた
	18 私は自分のすることと他者がすることをあまり比較しない
	19 私に何ができて何ができないかは外部の制約のせいではない
	20 自分自身についての信念はあまり変化しない
	21 テレビを見るときはあまり頻繁にチャンネルを切り替えない

幸福度に関するアンケート調査結果

ご近所付合による幸福度の比較

● 日常的に付き合いがある ● あいさつ程度 ● 特にない



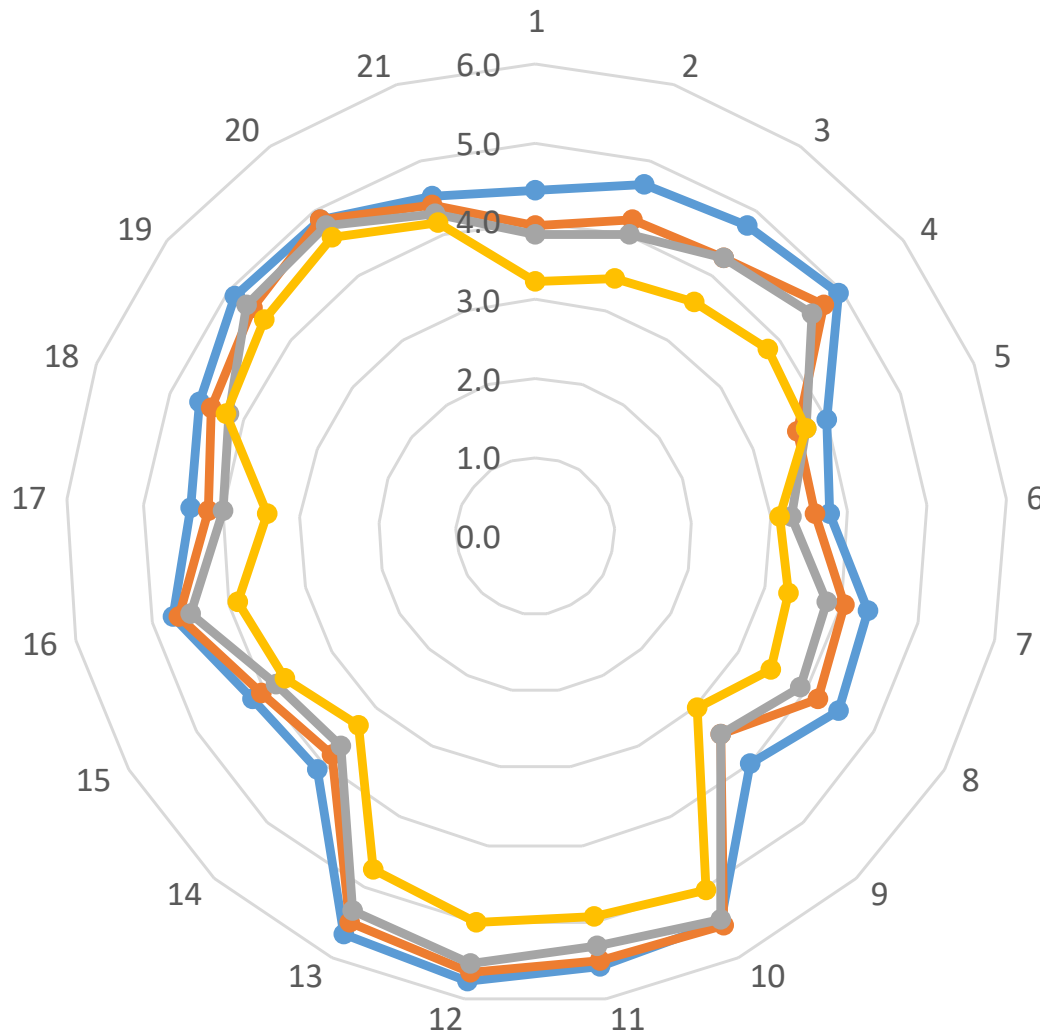
設問

人生満足度の質問	1 ほとんどの面で、私の人生は私の理想に近い
	2 私の人生は、とても素晴らしい状態だ
	3 私は自分の人生に満足している
	4 私はこれまで、自分の人生に求める大切なものを得てきた
	5 もう一度人生をやり直せるとしても、ほとんど何も変えないだろう
やってみよう因子	6 私は有能である
	7 私は社会の要請に応えている
	8 私のこれまでの人生は、変化、学習、成長に満ちていた
	9 今の自分は「本当になりたかった自分」である
ありがとう因子	10 人の喜ぶ顔が見たい
	11 私を大切に思ってくれる人たちがいる
	12 私は、人生において感謝することがたくさんある
	13 私は日々の生活において、他者に親切にし、手助けしたいと思っている
なんとかなる因子	14 私はものごとが思い通りにいくと思う
	15 私は学校や仕事での失敗や不安な感情をあまり引きずらない
	16 私は他者との近い関係を維持することができる
	17 自分は人生で多くのことを達成してきた
あなたらしく因子	18 私は自分のすることと他者がすることをあまり比較しない
	19 私に何ができて何ができないかは外部の制約のせいではない
	20 自分自身についての信念はあまり変化しない
	21 テレビを見るときはあまり頻繁にチャンネルを切り替えない

幸福度に関するアンケート調査結果

ボランティア意識による幸福度の比較

● 定期的・継続的に活動 ● 単発的に活動
● 興味あるが、活動経験なし ● 興味がない



設問

人生満足度の質問	1 ほとんどの面で、私の人生は私の理想に近い
	2 私の人生は、とても素晴らしい状態だ
	3 私は自分の人生に満足している
	4 私はこれまで、自分の人生に求める大切なものを得てきた
	5 もう一度人生をやり直せるとしても、ほとんど何も変えないだろう
やってみよう因子	6 私は有能である
	7 私は社会の要請に応えている
	8 私のこれまでの人生は、変化、学習、成長に満ちていた
ありがとう因子	9 今の自分は「本当になりたかった自分」である
	10 人の喜ぶ顔が見たい
	11 私を大切に思ってくれる人たちがいる
なんとかなる因子	12 私は、人生において感謝することがたくさんある
	13 私は日々の生活において、他者に親切にし、手助けしたいと思っている
	14 私はものごとが思い通りにいくと思う
あなたらしく因子	15 私は学校や仕事での失敗や不安な感情をあまり引きずらない
	16 私は他者との近い関係を維持することができる
	17 自分は人生で多くのことを達成してきた
	18 私は自分のすることと他者がすることをあまり比較しない
	19 私に何ができて何ができないかは外部の制約のせいではない
	20 自分自身についての信念はあまり変化しない
	21 テレビを見るときはあまり頻繁にチャンネルを切り替えない

幸福感とパフォーマンスの関係

創造性
生産性

幸福感の高い社員の
創造性は3倍、生産性は31%、
売上は37%高い

(リュボミルスキー、キング、ディーナー)

欠勤率
離職率

幸福度が高い従業員は欠
勤率が低く [George, 1989]、
離職率が低い [Donovan, 2000]

ハーバードビジネスレビュー2012年5月号「幸福の戦略」P62～63

寒川町の 見える化シート

	できていること	これからやって いきたいこと
やってみよう！ (みんなが夢・目標・強み をもつために…)		
ありがとう！ (みんなが感謝・信頼関 係・思いやりにあふれる ために…)		
なんとかなる！ (みんながチャレンジや努 力をするために…)		
ありのままに！ (みんなが個性・自分らし さを生かすために…)		

寒川町の 見える化シート(記入例)

	できていること	これからやって いきたいこと
やってみよう！ (みんなが夢・目標・強み をもつために…)	総合計画に「幸せ」を取り 入れる活動を開始	町民と役場がつながり、 「みんなでつくる総合計 画」を進めていく
ありがとう！ (みんなが感謝・信頼関 係・思いやりにあふれる ために…)	役場の皆さんにいつも感 謝 あいさつをするよう心が けている	「お疲れ様」を「今日もあ りがとうございました」に 図書館の活用
なんとかなる！ (みんながチャレンジや努 力をするために…)	なんでもOK!	新しいチャレンジイベント を開催
ありのままに！ (みんなが個性・自分らし さを生かすために…)	楽しく記入！	個性を発揮している町民 の講演会を開催

3.寒川町の状況

今回のテーマ

①教育

②スポーツ

③生涯学習

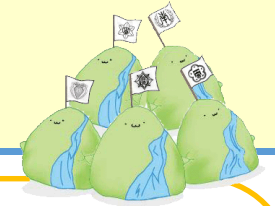
④文化

テーマ① 教育

1. 学校教育
2. 社会教育
3. 家庭教育

平成30年度全国学力・学習状況調査結果分析より

確かな学力をつけるために 町全体で取り組んでいきませんか



◆ これまでの成果

- 「早寝・早起き・朝ご飯」など生活リズムを整える宿題に取り組む、計画的に勉強の時間をとる等学習に取り組む基盤を作っています。

◇ これからも取り組んでいきたいこと

- 「家庭学習の手引き」を参考に、それぞれの様子にあった学習への声かけを。→eライブラリの活用
- 「家庭教育ハンドブック」を参考に、それぞれの時期に合った温かな関わりを。

*「家庭学習の手引き」「家庭教育ハンドブック」は下のURLからダウンロードできます。

学力はよりよく生きるために必要な力です。

これまでも家庭、学校、地域で子どもと良い関わりをしてきました。

これからも町全体で子どものよりよい成長を後押ししていきます。

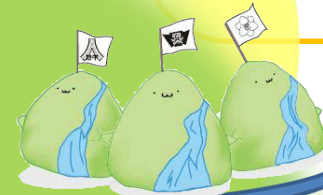
◆ これまでの成果

- 各校での研究により授業改善の成果が出ている
小学校：話し合い活動の充実
→ 話す・聞く力の育成
中学校：今求められる学力を意識した授業の充実
→ 課題に取り組む力の育成

◇ これからも取り組んでいきたいこと

- 「主体的・対話的で深い学び」を意識した授業実践と研究を推進していきます。
- 書くことを意識した指導を徹底していきます。
- 児童・生徒との温かな人間関係を構築して人的な学習環境を整備していきます。

学校で



家庭で

地域で

□ 教育委員会として

- 各校の授業研究の推進のため日常的な学校訪問を行い、授業の在り方などを学校とともに考えていきます。
- よりよい授業を行うためのICT機器等の整備を推進していきます。
- 家庭学習を推進していくため、eライブラリの活用の仕方を「家庭学習の手引き」にまとめ、内容について周知を図っていきます。

子どものよりよい成長を願う思いは家庭でも、学校でも、地域でも同じです。どの子も安心して主体的に学習に取り組むことができる学びに向かう力を町全体で育てていきませんか。

◆ これまでの成果

- 「地域のせんせい」では協力者による授業支援や補助が充実しています。
- 見守り等の活動を通して、地域での児童・生徒の様子を共有しています。

◇ これからも取り組んでいきたいこと

- 学校や家庭で取り組んでいることについて共有していただき、いまできていることの良さを伸ばす後押しをお願いします。

（資料：学校教育課）

小学校 ～中学校

～学びの姿と学習内容～

1日の学習時間の目安
学年×10分+α

～ 学びのつながり ～

学習のやり方が分かる

自ら学ぶ姿勢を身につける

小学校 1・2年
生

小学校 3・4年
生

小学校 5・6年
生

中学校 1年生
やるべきことを見つける

中学校 2年生
自分のめあてを持つ

中学校 3年生
将来の目標を持つ

国語

日常の話す・聞く、書く、読むことが大事です。読書も含めて豊かな言語環境を作っていきましょう。

小学校1・2年生
事柄の順序を
話す・聞く・書く・読む

(読書)
本や文章を読んで楽しんだり、知識を得たりする

小学校3・4年生
筋道を立てて
話す・聞く・書く・読む

(読書)
目的に応じて、いろいろな本や文章を読む

小学校5・6年生
目的や意図に応じて
話す・聞く・書く・読む

(読書)
いろいろな本や文章を読んで、それぞれのよさを比べる

中学校1年生
・構成を工夫して話す
・構成を考えて書く

(読書)
読書を通して物の見方や考え方を広げる

中学校2年生
・立場や考えの違いを踏まえて話す
・構成を工夫して書く

(読書)
読書を生活に役立てようとする

中学校3年生
・相手や場に応じて話す
・論理の展開を工夫して書く

(読書)
読書を通じて自己を向上させようとする

算数

計算ができるようになってうれしいね。

小学校1年生
・3桁までの数の表し方
・2桁までのたし算・ひき算

小学校2年生
・3桁までのたし算・ひき算
・かけ算九九
・かんたんな分数の表し方

小学校3年生
・4桁のたし算・ひき算
・3桁×2桁のかけ算
・商が2桁までのわり算
・小数、分数の仕組み

小学校4年生
・わる数が2桁のわり算
・小数の四則計算
・同分母分数のたし算・ひき算

小学校5年生
・小数のかけ算・わり算
・分数×整数、分数÷整数
・小数、分数の四則計算
・割合、百分率

小学校6年生
・分数のかけ算・わり算
・分数、小数の混合計算
・比例と反比例
・文字を使った式

数学

どのようにするか、意味と手順を理解しよう。

中学校1年生
・正の数、負の数の四則計算
・文字を使った式の計算
・一元一次方程式
・ $y=ax$ (比例)、 $y=a/x$ (反比例)の表・式・グラフ

中学校2年生
・文字を使った式の四則計算
・(単項式と多項式)
・連立方程式
・ $y=ax+b$ (一次関数)の表・式・グラフ

中学校3年生
・式の展開と因数分解
・ $() ()$ の展開公式など
・ $\sqrt{\quad}$ (平方根)を使った計算
・ $y=ax^2$ (二次関数)の表・式・グラフ

毎日漢字や計算の練習をすると、
国語や算数・数学の力が伸びます。

仲山ちゃん

おうちの方へ

義務教育9年間の育ちの見通しです。主に国語と算数・数学について、それぞれの学年で学習する内容を取り組みやすいものを中心にまとめました。継続して取り組むことが、少しの努力で大きな成果を生むことにつながります。

テーマ② スポーツ

寒川町スポーツ推進計画

→国の「スポーツ基本計画」及び神奈川県スポーツ推進計画「エンジョイ・スポーツ！かながわプラン」を踏まえ、寒川町の地域性を活かしながら実状にあった計画として策定



基本的理念



関連



スポーツに関するアンケート調査からみる状況の変化

平成29年6月16日から7月31日の期間で「スポーツに関するアンケート調査」を実施しました。

アンケート調査は、16歳以上の町民1,000人を対象とし、462人からの回答が得られました。

平成29年度と中期計画作成時に実施した平成26年度及び前期計画策定時に実施した平成23年度のアンケート結果と比較し、状況の変化を考察しました。

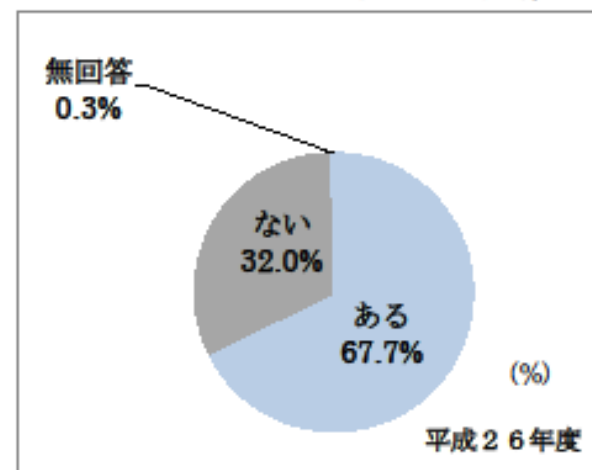
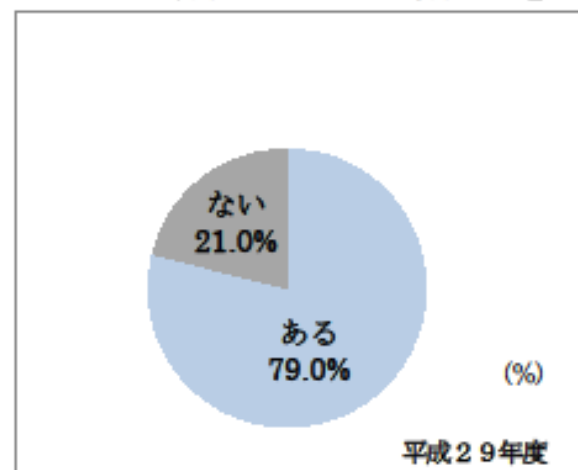
① スポーツの実施状況について

この1年間で1日30分以上の運動やスポーツをした日があると回答した人の割合は、79.0%で、平成26年度と比べて、あると回答した人の割合は、11.3%増加しています。

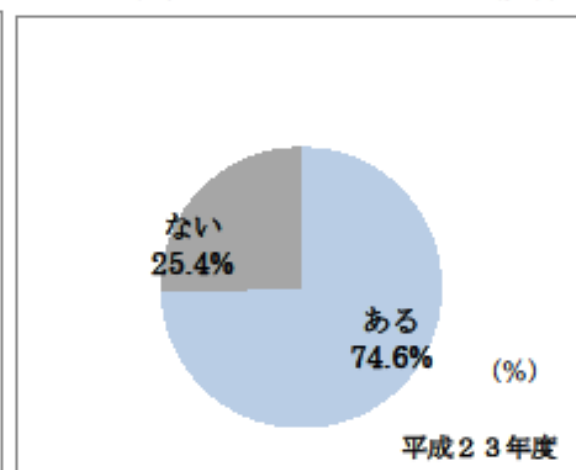
運動やスポーツを行った人における、スポーツの実施状況は、「月に1日～3日程度」行っている人が21.6%と多く、週に1日以上運動やスポーツを行っている人の割合は、45.3%となっています。平成23年度及び平成26年度の結果と比較すると、週に3日以上行っている人の割合が、大きく減少しており、年齢別に見ると、平成26年度と比較して、週に1日以上運動やスポーツをしている人の割合は、50歳代以下の年齢層でそれぞれ減少傾向にあります。

運動を行った人数や割合は増加しているものの、週に3日以上及び週に2日程度と頻繁に運動をしている人数及び割合は減少傾向にあります。

1年間で1日あたり30分以上の運動やスポーツを行った日があると回答した人の割合。

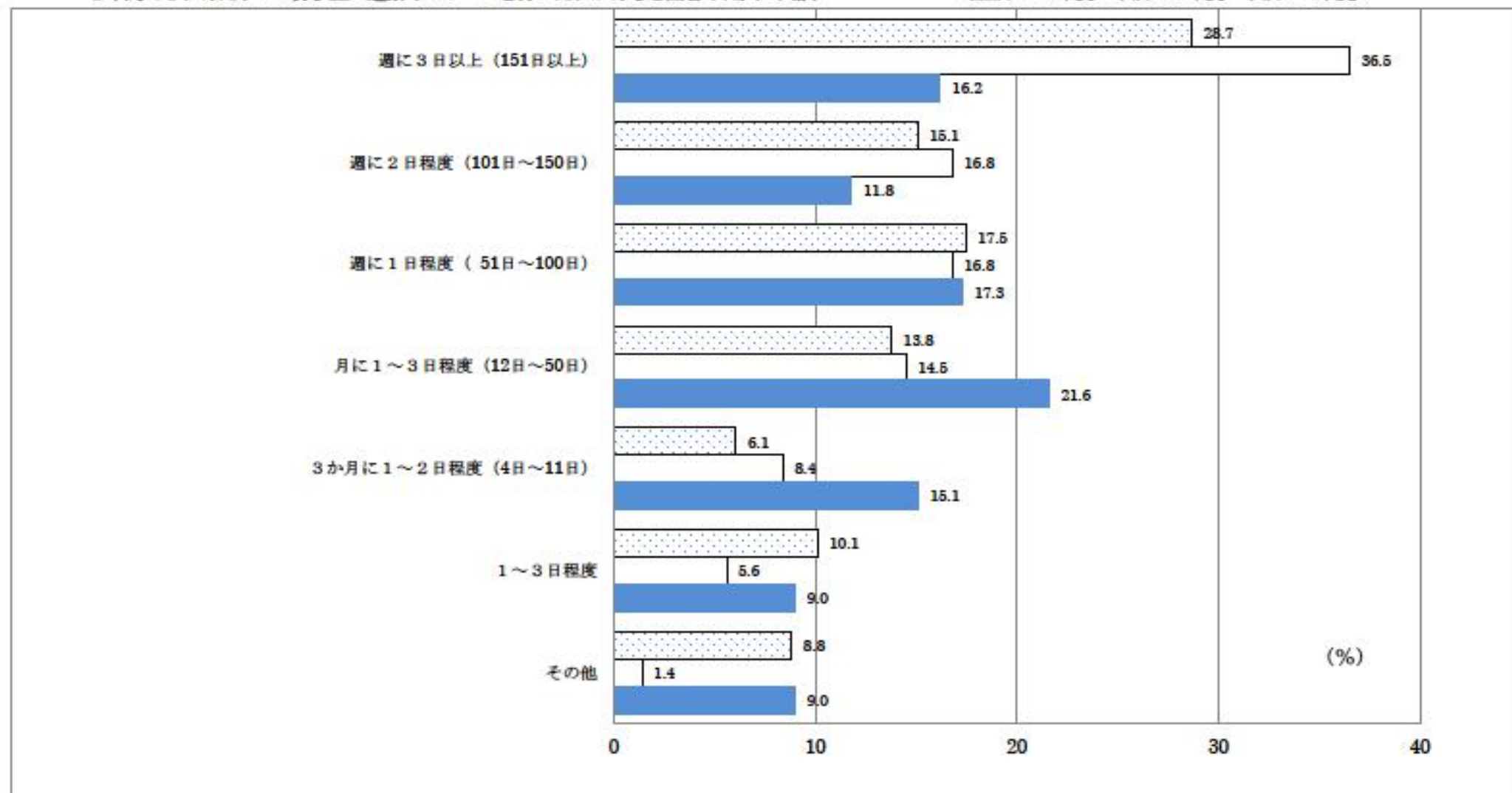


資料：寒川町スポーツ推進計画（後期）

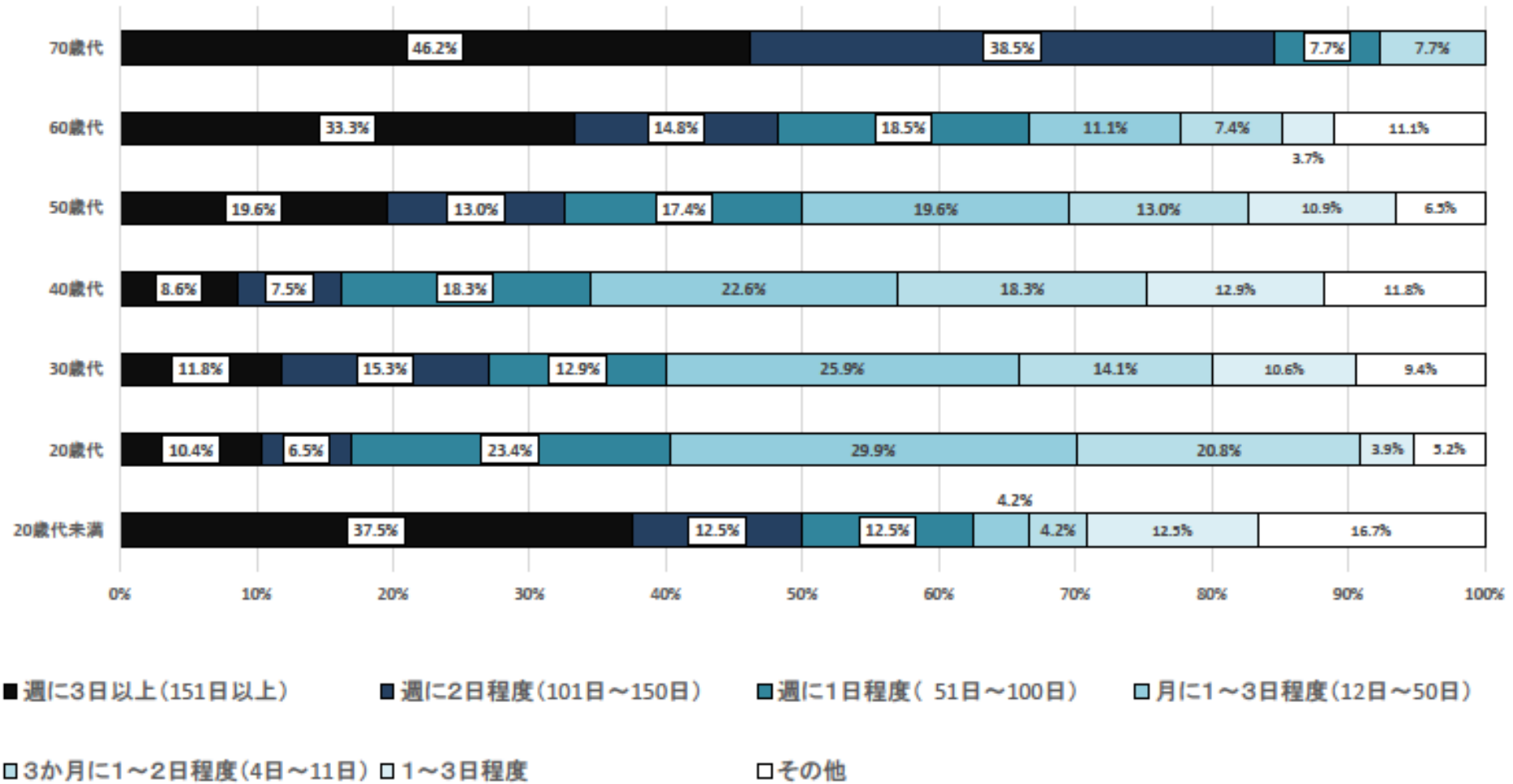


1年間で1日あたり30分以上の運動やスポーツを行った日があると回答した人の内訳

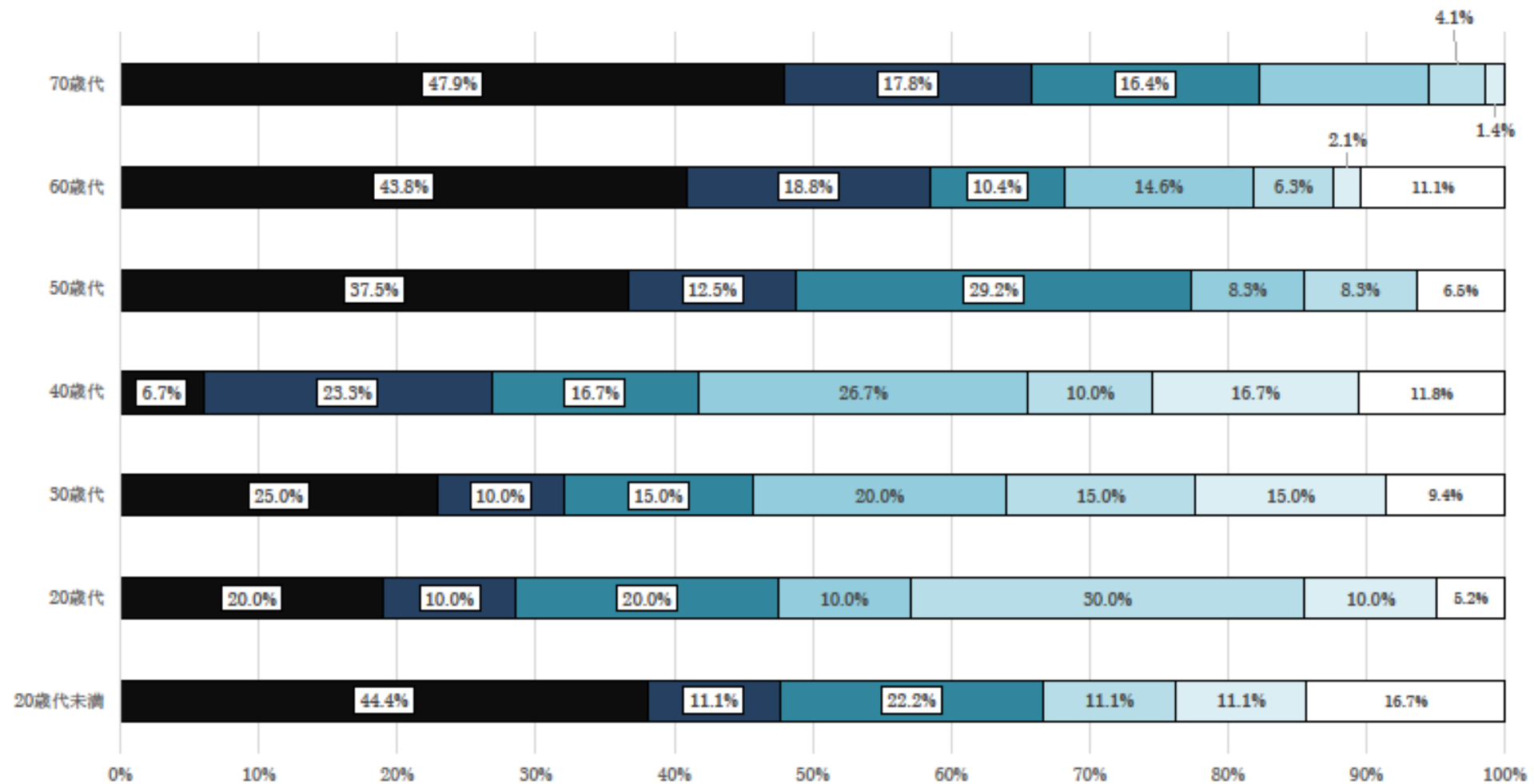
(上段 23年度 中段 26年度 下段 29年度)



H29



H26



- 週に3日以上 (151日以上)
- 週に2日程度 (101日～150日)
- 週に1日程度 (51日～100日)
- 月に1～3日程度 (12日～50日)
- 3か月に1～2日程度 (4日～11日)
- 1～3日程度
- その他

②どのようなスポーツを行っているか

スポーツをした日があると回答した人（214人）に対して、どのようなスポーツを行ったか質問しました。平成23年度アンケートでは、平成26年度及び平成29年度に行った設問内容に違いが生じているため、ここでは平成26年度とのみ比較することとします。

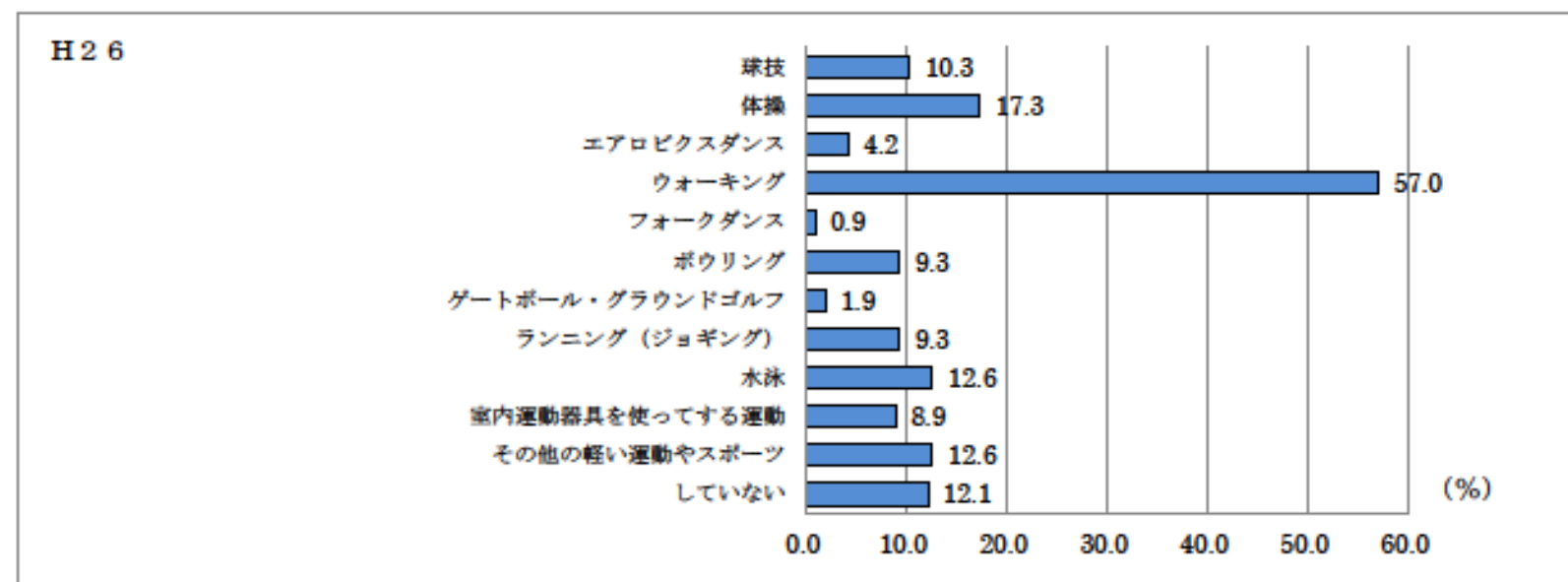
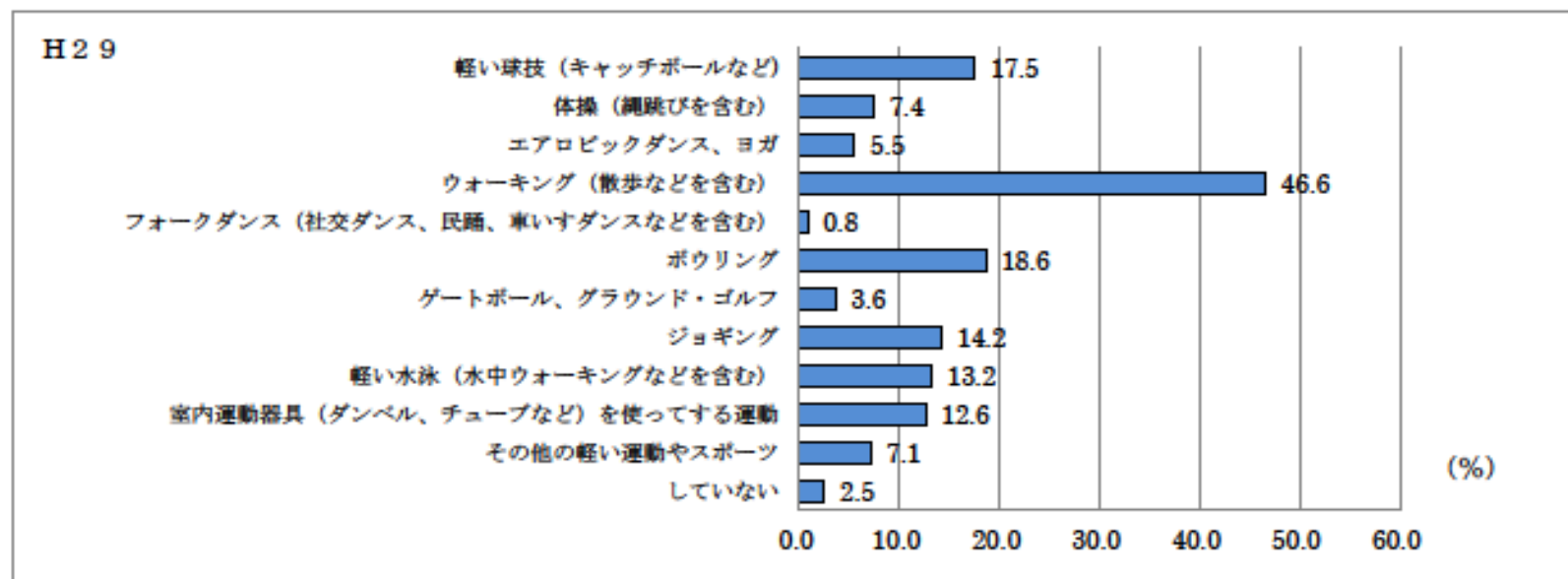
1. 比較的軽いスポーツ

比較的軽いスポーツでは、ウォーキングを行っている人の割合が46.6%と最も多く、他の種目を大きく引き離しています。次いで、ボウリングが18.6%、軽い球技（キャッチボールなど）が17.5%で続いています。

平成26年度の結果と比較すると、ウォーキングや体操をする人の割合が大きく減少し、ボウリングや軽い球技（キャッチボールなど）といった嗜好性のある軽い競技を行っている人の割合が大きく伸びています。

なお、「していない」人の割合は、2.5%と大きく減少しており、比較的軽い運動に取り組む人の割合は増えたことを示しています。

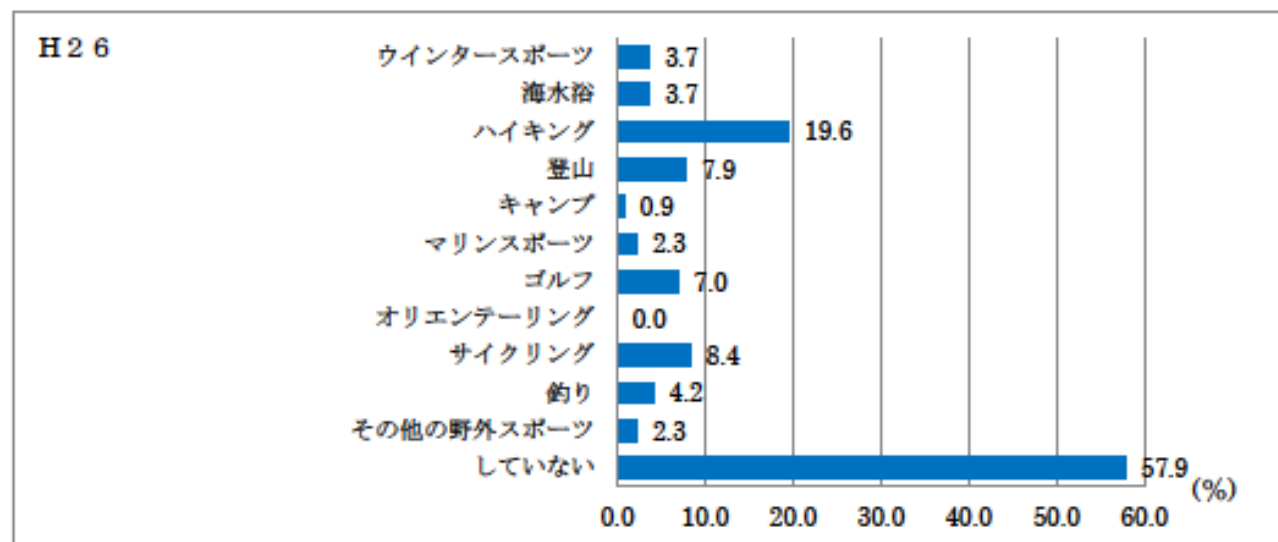
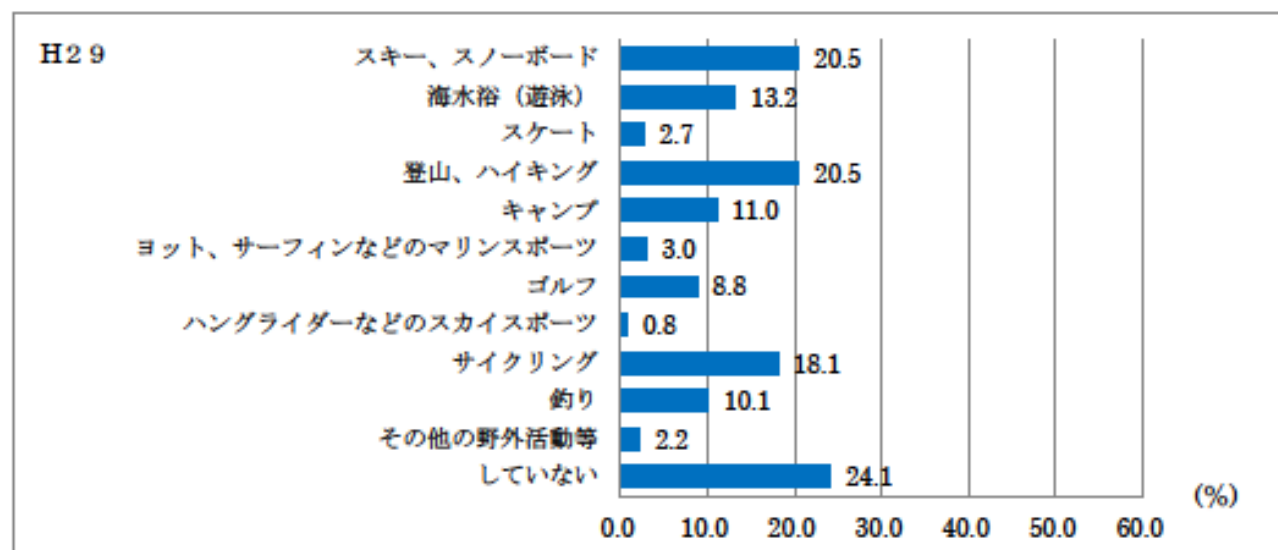
この1年間で1日あたり30分以上の運動やスポーツを行った日があると回答した人のなかで、比較的軽い運動を行った方の割合。 ※複数回答あり



2. 比較的広域にわたる野外スポーツ

比較的広域にわたる野外スポーツでは、「していない」人の割合が24.1%と多く、平成26年度と比較すると、33.8%減少しています。特にスキー、スノーボード、登山、ハイキングの割合が高く、また、平成26年度と比べて、キャンプや海水浴の回答が大きく増加していることから、野外活動やレジャー的なスポーツへの関心が高まっています。

この1年間で1日あたり30分以上の運動やスポーツを行った日があると回答した人のなかで、比較的広域にわたる野外スポーツを行った方の割合 ※複数回答あり



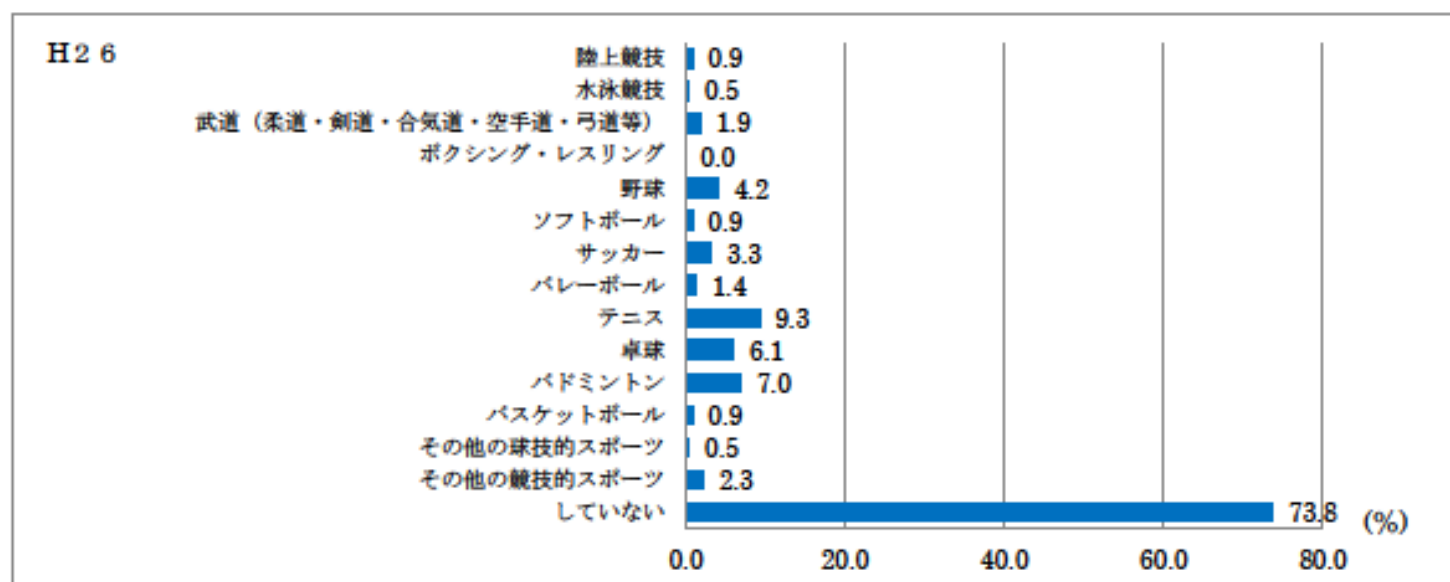
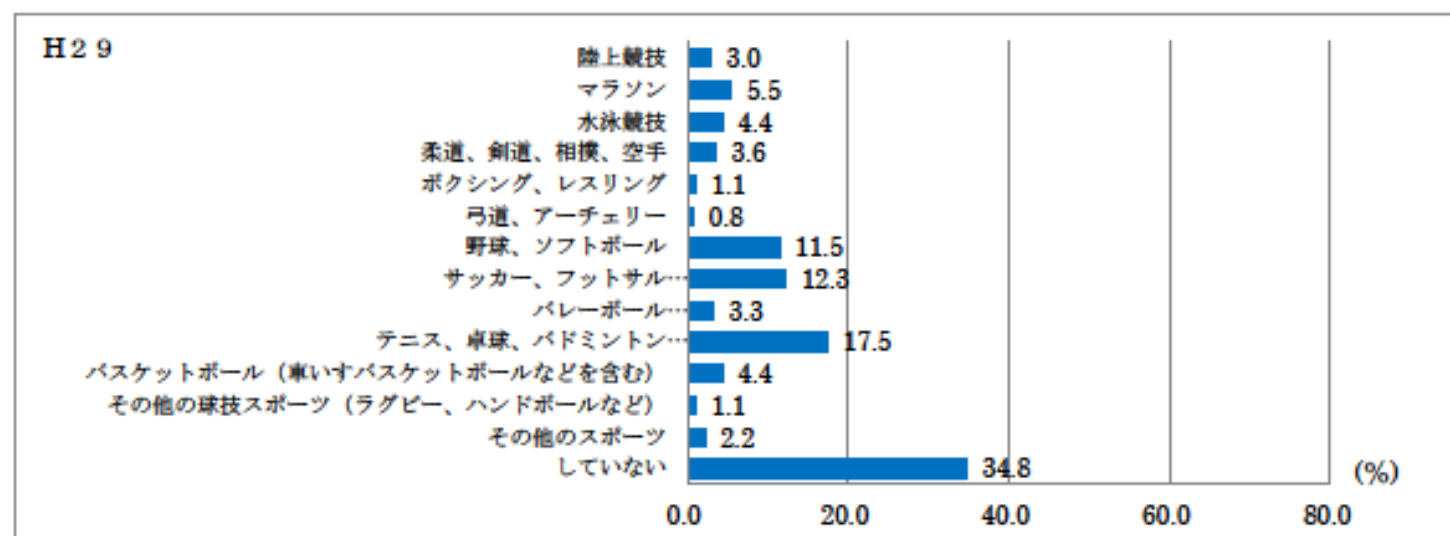
3. 競技的スポーツ

競技的スポーツでは、「していない」人の割合が34.8%と、平成26年度より3.9%減少しており、競技的スポーツへの関心が高まっています。

種目としてはテニス、卓球、バドミントン等の割合が高く、次いでサッカー、フットサル等と野球、ソフトボールの割合が高い結果となりました。

この1年間で1日あたり30分以上の運動やスポーツを行った日があると回答した人のな

かで、競技的スポーツを行った方の割合 ※複数回答あり



テーマ③ 生涯学習

1. さむかわ町民大学

寒川町生涯学習キャラクター
寒トリイまなベイ



→講座・教室などを探したい方へ

2. さむかわゆうゆう学園

→教室に参加してスタンプを集めよう！

3. さむかわ出前講座

→町職員が学習会に伺います！

4. 生涯学習人材登録制度 「ステップ・アップ」

→地域で自分の技能・知識を
活かしたい方へ

寒川町生涯学習キャラ
クター
寒トリイまなベイ





5. 公民館

→ご利用ください！地域の公民館！

6. 寒川総合図書館

→あなたの「読みたい」、「調べたい」
にお答えします！

（生涯学習に関するお問い合わせは、町協働文化推進課文化担当）

テーマ④ 文化

- ・寒川町文化祭

→町内の文化団体が舞台発表、展示、実習、大会などを行う芸術の祭典

開催期間

→令和元年10月12日から11月17日

会場

→町民センター、南部文化福祉会館

感動の扉を開けよう 寒川町文化祭



第50回 寒川町文化祭

令和元年10月12日(土)～11月17日(日)

！ 寒川町民センター

会 〒253-0196 寒川町宮山 165 電話：0467-74-2333

場 南部文化福祉会館

！ 〒253-0111 寒川町一之宮 8-5-20 電話：0467-75-0281

主催…寒川町

実施機関…寒川町文化祭実行委員会

寒川町役場協働文化推進課内
電話：0467-74-1111内線274
Fax：0467-74-9141

「10月12日(土)
町民センターホール
12時50分開場
13時20分開演
16時30分終了予定
フェスタ! 観覧無料」

※文化祭式典とは、第50回記念特別出演として「PANLAND Steel Orchestra」によるスチールパン演奏、「あや華会」による華道吟の発表を行います。

文化祭式典&

第50回 寒川町文化祭

町文化団体・サークルが舞台発表、作品展示、体験実習、大会等を行います。各行事の詳細は、広報さむかわ9月号をご覧ください。★印が開催日です。

会場	行事名	10月																															11月																														
		12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17																									
		土	日	月	火	水	木	金	土	日	月	火	水	木	金	土	日	月	火	水	木	金	土	日	月	火	水	木	金	土	日	月	火	水	木	金	土	日																									
町民センターホール	式典(文化祭キッズコンテスト入選者表彰等) ヤング・ダンス・フェスタ(ダンス発表会)	★																																																													
	さむかわ音楽祭(コーラス・楽器演奏等)	★																																																													
	童謡とコーラスのつどい(合唱)								★																																																						
	歌謡連盟発表会(カラオケ成果発表)																												★																																		
	芸能舞踊大会(舞踊等の発表)																													★																																	
中庭	祭りばやし	★																							★																																						
	模擬店(うどん・たい焼き等)																								★																																						
町民センター1階	美術展(絵画・彫刻・陶芸等の展示)				★	★	★	★	★	★																																																					
	婦人会作品展(手芸品等の展示)						★	★	★	★																																																					
	【特別参加】寒川東中学校(お茶席)								★																																																						
	書道展											★	★	★	★	★	★																																														
	盆栽展															★	★																																														
	色紙短冊展(俳句・俳画色紙等の展示)																	★	★	★	★	★	★	★	★																																						
	菊花展																					★	★	★	★	★	★																																				
	華道展																						★	★																																							
	手工芸展																						★	★																																							
	呈茶席(抹茶席)																							★																																							
	俳句大会																							★																																							
	写真展																								★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★																									
	さつき秋季展(さつき盆栽等の展示)																														★	★																															
	郷土展(昔の遊び玩具等の展示)																																				★	★	★																								
	将棋大会																																				10:00-	★																									
	南部文化館	囲碁大会	★																																																												
		吟詠詩舞大会								★																																																					
短歌大会																						★																																									

問合せ：寒川町文化祭実行委員会事務局（寒川町 町民部 協働文化推進課内 電話 0467-74-1111 内線274）

グループワークについて



私が想う将来のさむかわ 教育・スポーツ・生涯学習・文化



グループワークの進行について

まちづくりシート

私が思う課題

私が想う将来のさむかわ



そのためにどうするか？

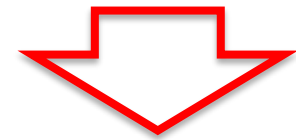
【誰が？】

【何をする？】

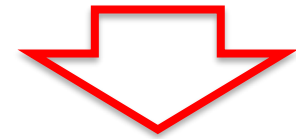
(年齢 性別)

**ワークショップは
概ね 1 時間**

① 5分間で各自記入



② 自己紹介



③ グループ内共有

グループワークの進行について

まちづくりシート

私が思う課題

元気な高齢者
が多いのに
活躍の場がない



私が想う将来のさむかわ

おじいちゃん
おばあちゃん
いきいきの町

そのためにどうするか？

【誰が？】

自治会
役場がフォロー
しながら

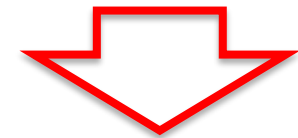
【何をする？】

ご近所草刈り隊

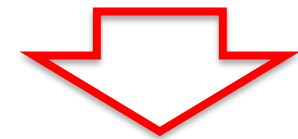
(年齢 性別)

**ワークショップは
概ね 1 時間**

① 5分間で各自記入



② 自己紹介



③ グループ内共有

幸せなワークショップの心得

1. みんなの声を**傾聴**しよう
2. みんなの意見を**尊重**しよう
3. 批判・判断は**保留**しよう
4. 考えがまとまっていなくても、
遠慮せず気楽に**声を出して**
みよう

前回のグループワークで出た意見の一部 ～私が想う将来のさむかわ～

お互いを気遣うまち

人があふれるまち

「寒川」と言って
「知ってる」と
言ってもらえる
ようなまち

ご近所で助け合える
防災体制

女性が生き生きする町

町民が町民に
やさしい町

子供から高齢者までが
魅力があると感じる町

思い切り遊べる
場所がある寒川

音楽にあふれる
まちづくり

体が不自由になっても
どこでも行けるように
なる町



まとめ

