

令和元年度

「茅ヶ崎・寒川合同調査委員会による
調査資料」

調 査 資 料

教科： 国語 種目： 国語 NO. 1

発行者の番号		2	1 1
発行者の略称		東 書	学 図
書 名		新しい国語	みんなと学ぶ 小学校国語
内 容	(ア) 教育基本法、 学校教育法 及び学習指導 要領との関連	<ul style="list-style-type: none"> ・「おさえる」では、取り扱う学習用語の説明が示されているとともに、「言葉の力」では各単元で付けたい力が示されている。 ・全ての単元が「つかむ」で学習の見通しを持ち、学習を進め、「ふり返る」で学習を振り返るといった形の3つのステップで構成されている。 ・2学年以降では、前学年で学習した漢字の習得を確かにするため、「漢字の練習」のページが随所に設けられている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・語彙を豊かに育めるよう、3年生以上では、物語・説明文教材の脚注欄に「辞典で引いて調べる言葉」が虫眼鏡のマークを用いて記載されている。 ・情報、国際理解、環境、伝統と文化など、現代の社会的課題に関する学習内容が、6年間を通して掲載されている。 ・漢字の読み方を確かめるページとして、「漢字の広場」が、既習漢字を活用につなげるページとして、「言葉をつないで文を作ろう」が掲載されている。
	(イ) かながわ教育 ビジョンとの 関連		
	(ウ) 内容と構成		
分量・装丁・表記 等		<ul style="list-style-type: none"> ・低学年への配慮として、単語や文節の途中での改行を避けた記述がされている。 ・脚注欄の新出漢字には、音読みと訓読みの両方が記載されている。 ・1年間の学びを見通すとともに、今までの学びを振り返ることができるよう、高学年では、学年1冊の装丁がされている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・一冊あたりの重さを軽くするため、全学年にわたり上下分冊の装丁が採用されている。 ・新出漢字について、本文中にもふりがなが記載されている。 ・主体的な学びを促せるよう、写真や統計資料などの図表が掲載されている。

調 査 資 料

教科： 国語 種目： 国語 NO. 2

発行者の番号		17	38
発行者の略称		教 出	光 村
書 名		ひろがる言葉 小学国語	国 語
内 容	(ア) 教育基本法、 学校教育法 及び学習指導 要領との関連	<ul style="list-style-type: none"> 主体的に学習に取り組み、自学もできるよう、課題が順を追って示されている。 知識・技能の向上に活用できるよう、単元間に小教材が掲載されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 2学年以降では、「考えるときに使おう」「関係をとらえよう」「集めるときに使おう」「調べるときに使おう」の4つに整理された「情報」教材が掲載されている。 2学年以降では、見通しを持って学習に取り組むことができるよう、冒頭で、学習内容が領域ごとにまとめられている。 「知識・技能」「思考・判断・表現」「主体的に学びに向かう態度」の3観点に対応した振り返りができるよう、各単元に「ふりかえろう」が設けられている。
	(イ) かながわ教育 ビジョンとの 関連	<ul style="list-style-type: none"> 他教科との連携を意識して、低学年では、全ての教科の基礎となる言葉の知識・技能を明確にし、中・高学年では、論理の展開や思考の組み立てなど、学びの基礎を育むことができる構成となっている。 	
	(ウ) 内容と構成		
分量・装丁・表記 等		<ul style="list-style-type: none"> 一冊あたりの重さを軽くするため、全学年にわたり上下分冊の装丁が採用されている。 特別支援教育の観点から、ユニバーサルデザインに配慮した新しい教科書体が用いられている。 児童が見通しを持って学べるよう、「読む」領域の教材には、扉のページが、小単元教材には、チェック柄の縁取りが設けられている。 	<ul style="list-style-type: none"> 1年間の学びの見通しを持たせるとともに、学年の学びを総合的に確認できるよう、高学年では、学年1冊の構成になっている。 教材に関わる資料にアクセスできるよう、随所にQRコードが掲載されている。 カラーユニバーサルデザイン、UD書体などに配慮した編集がされている。

調 査 資 料

教科： 国語 種目： 書写 NO. 1

発行者の番号	2	1 1
発行者の略称	東 書	学 図
書 名	新しい書写	みんなと学ぶ 小学校書写
内 容	<p>(ア) 教育基本法、学校教育法及び学習指導要領との関連</p> <ul style="list-style-type: none"> ・点面を書くときの説明について、「とん」「すう」「ぴたっ」などの擬態語で表現されている。 ・日常生活や他教科の学習での活用につながるよう、「生活に広げよう」の単元が設けられている。 <p>(イ) かながわ教育ビジョンとの関連</p> <ul style="list-style-type: none"> ・巻頭のイラストマップに、前の学年の学習内容とのつながりが示されている。 <p>(ウ) 内容と構成</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・「試し書き」と「まとめ書き」を比較し、文字のバランスに気付けるよう構成されている。 ・身に付いたことを実感できるよう、自分で書く名前シールが添付されている。 ・児童の興味・関心を高めるため、「書写の資料館」では、文字に関わる写真が掲載されている。
分量・装丁・表記等	<ul style="list-style-type: none"> ・3学年から6学年では、学習する内容がインデックスで分かるように標記されている。 ・1学年と2学年では、右利き・左利きのどちらでも対応できるよう、文字の左右にマスが用意されている単元がある。 ・A B判ワイドの紙面により、図を大きくし、書き込む欄が設けられている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・児童が参考にできるよう、手本が半紙原寸大で掲載されている。 ・5学年と6学年では、見開き1ページで視写できるよう、書き込み欄が設けられている。 ・1学年から3学年では、文字を書く際、言葉のイメージが膨らむよう、関連する写真や図版が掲載されている。

調 査 資 料

教科： 国語 種目： 書写 NO. 2

発行者の番号	17	38
発行者の略称	教 出	光 村
書 名	小学 書写	書写
内 容	<ul style="list-style-type: none"> (ア) 教育基本法、学校教育法及び学習指導要領との関連 (イ) かながわ教育ビジョンとの関連 (ウ) 内容と構成 <ul style="list-style-type: none"> ・ 6 学年の「文字の旅」は、日本の文字の歴史をたどりながら、身近な文字への関心につながるように構成されている。 ・ 学習の進め方のイメージを持てるよう、活動例の写真が掲載されている。 ・ 書いて伝えることを実生活に生かせるよう、全学年に手紙やはがきの書き方が掲載されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 1 学年と 2 学年では、姿勢や筆記用具の持ち方が正しく身に付くよう、書写体操が掲載されている。 ・ 6 学年では、6 年間で学習したことをまとめた「書写ブック」が掲載されている。 ・ 児童の興味・関心を高めるため、6 学年では、「自分だけの一文字」として、社会で活躍する人々が選んだ一文字が掲載されている。
分量・装丁・表記等	<ul style="list-style-type: none"> ・ いつでも確認できるよう、全学年の裏表紙に鉛筆の持ち方が掲載されている。 ・ 「知りたい文字の世界」では、生活に結び付けられるよう、身近な文字に関わる絵や写真が掲載されている。 ・ 筆の運び方が分かるよう、穂先の通り道が朱墨と薄墨の 2 色で示されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 動物キャラクターの体の動きで、筆使いや運筆のリズムが表現されている。 ・ 学習内容がひと目で分かるよう、1 時間の学習内容が見開き 1 ページで構成されている。 ・ 3 学年では、気を付けて書く箇所について、半紙に直接貼って確かめられるよう、「たしかめようシール」が添付されている。

調 査 資 料

教科： 国語 _____ 種目： 書写 _____ NO. 3 _____

発行者の番号	1 1 6	
発行者の略称	日 文	
書 名	小学書写	
内 容	<p>(ア) 教育基本法、学校教育法及び学習指導要領との関連</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分でめあてを記述した上で、学習に取り組める単元が設定されている。 ・「国語の広場」では、他教科に関連した言語活動が取り上げられている。 <p>(イ) かながわ教育ビジョンとの関連</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「考える」「確かめる」「いかす」の3段階で学習できるように構成されている。 <p>(ウ) 内容と構成</p>	
分量・装丁・表記等	<ul style="list-style-type: none"> ・毛筆では、文字のバランスを意識しやすいように、中心線が示されている。 ・児童がイメージを持ちやすいよう、3学年では、実物大の手本の写真が掲載されている。 ・1学年と2学年では、巻末に「水書きシート」が取り入れられている。 	

調 査 資 料

教科： 社会 種目： 社会 NO. 1

発行者の番号		2	17
発行者の略称		東 書	教 出
書 名		新しい社会	小学社会
内 容	(ア) 教育基本法、 学校教育法 及び学習指導 要領との関連	<ul style="list-style-type: none"> 問題解決的な学習を進められるよう、「つかむ」「調べる」「まとめる」という小単元の学習の進め方が示されている。 「まとめる」の場面では、様々なまとめ方の例が示されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 各時間の問いをつなげることで活動の見通しを持てるよう、次時の予告となる「次につなげよう」が記載されている。 3学年では横浜市、4学年では相模原市や藤沢市など、神奈川県自治体が地域素材として取り上げられている。
	(イ) かながわ教育 ビジョンとの 関連	<ul style="list-style-type: none"> 3学年と4学年では、本時の学習の道筋が「まなびのポイント」として示されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 6学年では、政治に関する興味・関心を高められるよう、オリンピック・パラリンピックの話題が単元の冒頭に掲載されている。
	(ウ) 内容と構成		
分量・装丁・表記 等		<ul style="list-style-type: none"> 6学年では、分野ごとの学びやすさの配慮から2分冊となっている。 特別支援教育の観点から、3学年と4学年では、本文が大きな文字で表記されている。 社会科学習への興味・関心を高められるよう、クイズや動画をウェブサイト上で閲覧できる箇所に、「Dマーク」が掲載されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 本文にUDデジタル教科書体を使用するとともに、本文以外で場面に応じてユニバーサルデザインフォントが使用されている。 6学年では、歴史学習の冒頭に約6ページ分の年表が掲載されている。 教材に関連する動画、ワークシート等が見られるとともに、官公庁等のサイトへ入れる「まなびリンク」が掲載されている。

調 査 資 料

教科： 社会 種目： 社会 NO. 2

発行者の番号	1 1 6	
発行者の略称	日 文	
書 名	小学社会	
内 容	<ul style="list-style-type: none"> (ア) 教育基本法、学校教育法及び学習指導要領との関連 (イ) かながわ教育ビジョンとの関連 (ウ) 内容と構成 	<ul style="list-style-type: none"> ・「空間」「時間」「関係」という3つの視点から資料や学習課題について考えられるよう、「見方・考え方」マークが掲載されている。 ・児童や地域の実態に応じて選択できる学習内容が、複数設定されている。 ・主体的に問題解決的な学習に取り組めるよう、本文が主に学習活動、友だちの発言、学習内容の3つに分けて構成されている。
分量・装丁・表記等		<ul style="list-style-type: none"> ・3学年では、グラフ中の数値を視覚的に捉えさせるために、数量が図形で表記されている。 ・巻頭に、「学び方・調べ方コーナー」を設けるとともに、巻末にテーマの索引が記載されている。 ・アクセスできるウェブサイト上のデジタルコンテンツに、教材に関連する映像・画像について、デジタルマークが掲載されている。

調 査 資 料

教科： 社会 _____ 種目： 地図 _____ NO. 1 _____

発行者の番号		2	4 6
発行者の略称		東 書	帝 国
書 名		新しい地図帳	楽しく学ぶ 小学生の地図帳
内 容	(ア) 教育基本法、 学校教育法 及び学習指導 要領との関連	<ul style="list-style-type: none"> ・「日本の自然」や「日本の産業」など、地図以外の基礎的な資料が18ページにわたって掲載されている。 ・学習のポイントについて意識できるよう、キャラクターが問いかける形で着目するポイントが示されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・発達段階に応じて活用できるよう、詳細な地図とともに「広く見わたす地図」が掲載されている。 ・3学年からの使用に合わせて、「地図のやくそく」や「地図帳の使い方」が冒頭に掲載されている。
	(イ) かながわ教育 ビジョンとの 関連	<ul style="list-style-type: none"> ・北海道の地図のページでは、地名がアイヌ語に由来しているものが多いことについて取り上げられている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・児童が主体的に学習に取り組めるよう、「地図マスターへの道」が各ページに掲載されている。
	(ウ) 内容と構成		
分量・装丁・表記 等		<ul style="list-style-type: none"> ・地図や資料に関連した写真や全ての日本の世界遺産の写真が掲載されている。 ・地形の様子を詳細に示すために、土地の高さを細かく区切った等高段彩表現が用いられている。 ・各地の伝統工芸品や名産品を絵記号で記載するとともに、郷土の偉人に関する記念館が記載されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・4年間の使用に耐えられるよう、軽く耐久性に優れた地図専用用紙が採用されている。 ・地図上では、文字による情報を精選するとともに、地図記号や絵記号が広い間隔で配置されている。 ・5色印刷により、田や畑などの土地の様子や山地・山脈の高まりが詳細に示されている。

調 査 資 料

教科： 算数 種目： 算数 NO. 1

発行者の番号		2	4
発行者の略称		東 書	大日本
書 名		新しい算数	たのしい算数
内 容	(ア) 教育基本法、 学校教育法 及び学習指導 要領との関連	<ul style="list-style-type: none"> ・児童が数学的活動を通して、自立的・協働的に学べるよう、「今日の深い学び」が掲載されている。 ・児童の思考力・判断力・表現力等を高めるため、思考を図や式に表したり、説明したりする学習活動が取り上げられている。 ・「確かな学力」を育むため、各単元末や巻末に、知識・技能の定着を図る練習問題や補充問題が設けられている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・他者・異文化を尊重し、多様性を認め合う力を育てるため、オリンピックに関連した題材が取り上げられたり、イラスト内に英語が表記されたりしている。 ・プログラミング的思考と論理的な思考とを関連付けるために、プログラミング教育に対応したページが全学年に設けられている。 ・道徳教育との関連を図るため、他者の考えの良いところを発見させる記述が掲載されている。
	(イ) かながわ教育 ビジョンとの 関連		
	(ウ) 内容と構成		
分量・装丁・表記 等		<ul style="list-style-type: none"> ・1学年の第一分冊では、児童が、開いた教科書の上でブロック操作などの活動を行えるよう、中綴じの装丁になっている。 ・「まとめ」では、大切な見方や考え方が色分けされたり、下線が付けられたりしている。 ・弾力的な時間編成に対応できるよう、単元の確認問題である「たしかめよう」では、側注に区切り線が表記されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・既習事項を振り返りやすいよう、色分けされたインデックスが、ページ上部に設置されている。 ・学びの振り返りができるよう、全学年で学年1冊本となっている。 ・算数を実生活に生かすことのできるトピックが取り入れられている。

調 査 資 料

教科： 算数 種目： 算数 NO. 2

発行者の番号		1 1	1 7
発行者の略称		学 図	教 出
書 名		みんなと学ぶ 小学校 算数	小学算数
内 容	(ア) 教育基本法、 学校教育法 及び学習指導 要領との関連	<ul style="list-style-type: none"> ・ 数学的な思考を引き出せるよう、単元の導入の「?を発見」では、生活の中から課題を発見する場面が設定されている。 ・ 自分の成長を実感できるよう、下巻の巻末の「今の自分を知ろう!」に自己評価表が掲載されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 単元末の「学んだことを使おう」では、単元で付けた力を確認したり、活用したりする設問が設定されている。 ・ 上巻巻頭の「算数をはじめよう!」では、「主体的・対話的で深い学び」の実現のための学び方が示されている。
	(イ) かながわ教育 ビジョンとの 関連	<ul style="list-style-type: none"> ・ 主体的に学べるよう、ページの左側に「～したいな」という形の表記がされている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 上巻巻頭の「学びの手引き 算数で使いたい考え方」では、身に付けるべき数学的な考え方が児童の言葉で示されている。
	(ウ) 内容と構成		
分量・装丁・表記 等		<ul style="list-style-type: none"> ・ 作図等の作業スペース確保のため、A B判のサイズを採用するとともに、設問が間隔を空けて配置されている。 ・ 6 学年では、小学校での学びが中学校につながっていくことが実感できるよう、別冊が編集されている。 ・ 単元名と併せて、学習内容が分かりやすく示されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 学んだ内容の定着を図るため、単元末の「ふり返ろう」では、まとめが4コマ漫画で示されている。 ・ 巻末の「学びの手引き」では、教具の使い方が写真付きで掲載されている。 ・ 問題文や図形などに注目できるよう、挿絵がおさえられた色調になっている。

調 査 資 料

教科： 算数 _____ 種目： 算数 _____ NO. 3

発行者の番号		6 1	1 1 6
発行者の略称		啓林館	日 文
書 名		わくわく 算数	小学算数
内 容	(ア) 教育基本法、 学校教育法 及び学習指導 要領との関連	<ul style="list-style-type: none"> ・児童が身に付けるべき力を理解した上で主体的に学習を進められるよう、毎時間学習の「めあて」が設定されている。 ・他者の考えとつなげて考えたり、判断したりすることができるよう、多様な考えの例示が随所に掲載されている。 ・他者とコミュニケーションを図ることを前提とした授業を展開するための設問が示されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・各単元の導入ページが、イメージを膨らませることのできる図版や写真を掲載した構成になっている。 ・「Hello! Math」では、算数のよさを感じられるようにするため、学習したことを実際の生活に生かす活動が示されている。 ・巻末の「よみとろう あらわそう」では、思考の整理や説明に数直線を用いることができるよう、課題が各学年で系統的に示されている。
	(イ) かながわ教育 ビジョンとの 関連		
	(ウ) 内容と構成		
分量・装丁・表記 等		<ul style="list-style-type: none"> ・児童の実態に即したカリキュラムを実施できるよう、年間配当時数が標準時数より少なく構成されている。 ・スマートフォンやタブレット機器で学習内容と関連するアニメーションなどを見ることができるよう、随所にQRコードが掲載されている。 ・4学年のグラフの読み取りでは、グラフの変化を明確にするため、拡大表記がされている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・文字の大きさや書体、罫線や色使いなどについて、ユニバーサルデザインが用いられている。 ・児童の意欲を高め、自ら学びに向かう力を育てるため、イラストやキャラクターが用いられている。 ・各学年の巻末に、「学び方ガイド」や「算数で使いたいことば・考え方」をまとめたシートが添付されている。

調査資料

教科： 理科 種目： 理科 NO. 1

発行者の番号	2	4
発行者の略称	東 書	大日本
書 名	新しい理科	たのしい理科
内 容	<p>(ア) 教育基本法、学校教育法及び学習指導要領との関連</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 学びの流れを分かりやすく示すため、「問題をつかむ」「調べる」「まとめる」の3ステップで構成されている。 ・ 事象の見方・考え方のヒントとして、問題解決のための道筋を示す「理科のミカタ」が掲載されている。 ・ 児童の主体的な学びにつながるよう、単元はじめに学習内容に関する写真資料が掲載されている。 <p>(イ) かながわ教育ビジョンとの関連</p> <p>(ウ) 内容と構成</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 学習内容が社会や日常生活につながっていることに気付けるよう、「りかのたまたまばこ」のコーナーが設けられている。 ・ 科学的な見方や考え方を表現する活動を通して、言語能力を高められるよう、各単元に、自分の考えを伝え合う場面が設定されている。 ・ 学習内容をまとめて表現する力を育成できるように、観察・実験の結果の記録方法が例示されている。
分量・装丁・表記等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 視覚的刺激を抑えられるよう、多色の使用を控え、色調が緑色で統一されている。 ・ 全ての児童が学習しやすいよう、A4判のサイズを採用し、行間が広く設定されている。 ・ 教科書を開かなくても学習内容を参照できるように、目次が裏表紙に掲載されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 安全で、奥までよく開くアジロ綴じが採用されている。 ・ 児童が学習の要点を意識できるよう、「わかったこと」(3・4学年)・「結論」(5・6学年)に背景色が設けられている。 ・ 問題解決学習の流れが分かるよう、各ページの上部に、「見つけよう」「調べよう」「伝えよう」の3段階が色分けして示されている。

調 査 資 料

教科： 理科 種目： 理科 NO. 2

発行者の番号		1 1	1 7
発行者の略称		学 図	教 出
書 名		みんなと学ぶ 小学校理科	未来をひらく 小学理科
内 容	(ア) 教育基本法、 学校教育法 及び学習指導 要領との関連	<ul style="list-style-type: none"> 科学に関する興味・関心を持てるよう、科学者の言葉や伝記、イラストが随所に掲載されている。 科学的な理解を促すために、実験の様子や観察、考え方などのポイントが写真や図で示されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 各学年の学習に興味・関心を持って取り組めるよう、巻頭に、著名人のメッセージが掲載されている。 言語能力の育成のため、巻頭に「大切にしたい言葉」として伝え合い、学び合う活動でのキーワードが掲載されている。
	(イ) かながわ教育 ビジョンとの 関連	<ul style="list-style-type: none"> 見通しや関連性を意識して学習に取り組めるよう、巻頭に、当該学年の学習課題が領域ごとに記載されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 学習の系統性が分かるよう、既習事項や未習事項との関連を示した「学習へのつながり」が掲載されている。
	(ウ) 内容と構成		
分量・装丁・表記 等		<ul style="list-style-type: none"> 学習の要点を捉えられるよう、橙色の枠で囲んだ「大事な言葉」が掲載されている。 問題解決的な学習のどの過程に取り組んでいるか確認できるよう、フッターが設けられている。 裏表紙に、観察・実験などで活用できる定規が掲載されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 巻末に、各学年の学習内容に合わせたミニ図鑑が設けられている。 観察・実験を行う際の安全意識を高めるため、裏表紙に「理科の安全の手引き」が掲載されている。 児童が要点を意識できるよう、本文の中で重要な用語が黄色地に太文字で記載されている。

調 査 資 料

教科： 理科 _____ 種目： 理科 _____ NO. 3 _____

発行者の番号		6 1	
発行者の略称		啓林館	
書 名		わくわく理科	
内 容	(ア) 教育基本法、 学校教育法 及び学習指導 要領との関連	<ul style="list-style-type: none"> ・学習の有用性を感じられるよう、単元末の「つなげよう」では、社会や日常生活に関連した内容が記載されている。 ・学びの深まりや自己の成長を実感できるよう、単元の導入とまとめに同じ問いかけが設定されている。 	
	(イ) かながわ教育 ビジョンとの 関連	<ul style="list-style-type: none"> ・学んだことを自ら振り返ることができるよう、単元末に1ページ分の「まとめノート」が掲載されている。 	
	(ウ) 内容と構成		
分量・装丁・表記 等		<ul style="list-style-type: none"> ・学習内容と関連する参考情報を閲覧できるよう、随所にQRコードが掲載されている。 ・「やけど」「強い光」など、安全のために特に注意することについて、具体的なマークで示されている。 ・全ての児童が学習しやすいよう、少ない文節で本文の文章がまとめられている。 	

調 査 資 料

教科： 生活 _____ 種目： 生活 _____ NO. 1 _____

発行者の番号		2	4
発行者の略称		東 書	大日本
書 名		新しい 生活	たのしい せいかつ
内 容	(ア) 教育基本法、 学校教育法 及び学習指導 要領との関連	<ul style="list-style-type: none"> ・屋外に持ち出して活用できるよう、上巻の巻末に「ほんとうのおおきさポケットずかん」が添付されている。 ・上巻では、植物の種と花を比較できるような写真の配置がされている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・巻末の「がくしゅうどうぐばこ」では、活動の発展やヒントにつながる内容が掲載されている。 ・言語活動能力の育成のため、ページの右端に「せいかつことば」が掲載されている。
	(イ) かながわ教育 ビジョンとの 関連	<ul style="list-style-type: none"> ・下巻では、身近な植物の種から芽が出る様子が「どんな め 何のたね」に、写真で掲載されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・家庭生活との関連を持たせられるよう、家族と話すイラストや、自分たちで育てた野菜を家庭で味わう写真が掲載されている。
	(ウ) 内容と構成		
分量・装丁・表記 等		<ul style="list-style-type: none"> ・写真や文字の間に余白ができるよう、A4判が採用されている。 ・小単元名、手洗いマーク、やくそくが、各ページの同じ位置に掲載されている。 ・落ち着いて学習に取り組めるよう、全体的に淡い色あいで統一されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・上巻の「がっこうとなかよし」では、活動に使用できる切り取り式のカメラの型紙が添付されている。 ・未履修のカタカナで表記された植物や昆虫の名称に、ひらがなのルビが記載されている。 ・ユニバーサルデザインに対応したフォントや配色を用いるとともに、つやを抑えた印刷がされている。

調 査 資 料

教科： 生活 _____ 種目： 生活 _____ NO. 2 _____

発行者の番号		1 1	1 7
発行者の略称		学 図	教 出
書 名		みんなとまなぶ しょうがっこう せいかつ	せいかつ
内 容	(ア) 教育基本法、 学校教育法 及び学習指導 要領との関連	<ul style="list-style-type: none"> ・ 単元ごとに設けられた「にこにこ」ページでは、まとめの発表の仕方が掲載されている。 ・ 内容が「探検」「遊び」「飼育」「栽培」「家族・成長」の5つの活動領域で整理されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 児童が身に付けるべき力を意識して活動に取り組めるよう、小單元ごとにサイコロのアイコンで育成する資質・能力が示されている。 ・ 季節ごとに様々な地域の暮らしや行事が掲載されている。
	(イ) かながわ教育 ビジョンとの 関連	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自然や季節を身近に感じられるよう、随所に動植物の写真や図が掲載されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 学習に必要な知識や技能を繰り返し活用できるよう、巻末に「学びのポケット」が設けられている。
	(ウ) 内容と構成		
分量・装丁・表記 等		<ul style="list-style-type: none"> ・ 装飾や指示、マーク等の掲載を抑え、必要に応じて参照ページが示されている。 ・ 観察カード等、記録するときの目安となる記録例を示すとともに、教師の朱書きによるコメントが記載されている。 ・ 学習の見通しを持てるよう、ページの左上に、「どきどき」「いきいき」「ふむふむ」「にこにこ」の4項目が表記されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 多様な人々への理解を図るため、裏表紙の裏にパラリンアートの作品が掲載されている。 ・ 表紙には、汚れに強いコーティングが施されている。 ・ 目次に育てたい資質・能力を示すとともに、学習活動が時系列で表記されている。

調 査 資 料

教科： 生活 _____ 種目： 生活 _____ NO. 3 _____

発行者の番号		3 8	6 1
発行者の略称		光 村	啓林館
書 名		せいかつ	せいかつ
内 容	(ア) 教育基本法、 学校教育法 及び学習指導 要領との関連	<ul style="list-style-type: none"> ・「いのち」を大切にする心を育めるよう、飼育・栽培単元終了後に、生き物の取り扱い方が掲載されている。 ・学習の流れやねらいを明確にするため、各単元が「ホップ」「ステップ」「ジャンプ」の3段階で構成されている。 ・学習の見通しを持たせるために、各単元のはじめに学習内容が短い文で記載されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・「わくわく」「いきいき」「ぐんぐん」の3段階構成で、学びのプロセスを考慮した活動の流れが示されている。 ・単元の導入で日常生活を取り上げ、児童の気付きや願いが、単元の活動につながるよう構成されている。 ・巻末の「がくしゅうずかん」では、言葉、絵、動作、劇などを用いた多様な表現活動や、I C T機器の活用について、写真やイラストで紹介されている。
	(イ) かながわ教育 ビジョンとの 関連		
	(ウ) 内容と構成		
分量・装丁・表記 等		<ul style="list-style-type: none"> ・自分の振り返りを可視化できるよう、巻末に、振り返りシールが添付されている。 ・全ての児童が学習しやすいよう、資料が広い間隔で配置されたり、資料が線で囲まれたりしている。 ・製本は堅牢で、吹き出し等には児童が親しみやすい手書き風書体が用いられている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての児童が学習しやすいよう、左ページの上に小単元名、右ページ右端に次ページの内容が記載されている。 ・上巻では、巻頭に紙質やサイズを変えたスタートカリキュラムが掲載されている。 ・学習内容と関連した参考情報を閲覧できるよう、QRコードが掲載されている。

調 査 資 料

教科： 生活 _____ 種目： 生活 _____ NO. 4 _____

発行者の番号	1 1 6	
発行者の略称	日 文	
書 名	わたしと せいかつ	
内 容	<p>(ア) 教育基本法、 学校教育法 及び学習指導 要領との関連</p> <p>(イ) かながわ教育 ビジョンとの 関連</p> <p>(ウ) 内容と構成</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 巻末の「ちえとわざのたからばこ」では、あいさつの仕方や用具の使い方など、日常生活に必要な知識及び技能を習得できる内容が掲載されている。 ・ 「ポケットずかん」では、季節ごとの様々な遊びや工作が掲載されている。 ・ 教科書を折ることで、植物の「種、葉、つぼみ、花、実」の変化を確かめられるページが設けられている。 	
分量・装丁・表記 等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 児童の目線の高さから撮った写真や、実際の授業の写真が、鮮明な色調で掲載されている。 ・ 下巻の巻末の「点字にふれてみよう」では、実際に触って体験できるよう、凹凸の加工がされている。 ・ 低学年でもページを広く開けるような製本になっている。 	

調 査 資 料

教科： 音楽 _____ 種目： 音楽 _____ NO. 1 _____

発行者の番号		1 7	2 7
発行者の略称		教 出	教 芸
書 名		小学音楽 音楽のおくりもの	小学生の音楽
内 容	(ア) 教育基本法、 学校教育法 及び学習指導 要領との関連	<ul style="list-style-type: none"> 我が国と郷土を愛する態度を養うとともに、他国を尊重する心情を育めるよう、4学年の「音楽今昔」、5学年の「音楽の旅」では、自国と諸外国の音楽が対になって掲載されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 主体的・対話的で深い学びを引き出せるよう、キャラクターの吹き出しによって、学習の手順や考える観点が示されている。
	(イ) かながわ教育 ビジョンとの 関連	<ul style="list-style-type: none"> 社会と関わる力を育成できるよう、音楽家のメッセージや被災地支援の演奏の様子が掲載されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 歌詞を通して他者への敬愛の気持ちを高められる教材が複数掲載されている。
	(ウ) 内容と構成	<ul style="list-style-type: none"> 英語に親しむとともに音楽を通して世界との関わりに関心を持てるよう、英語の歌が掲載されている。 	<ul style="list-style-type: none"> リズム遊びや音楽づくりでは、他者と関わりながら学びを追究できるよう、学習の流れが設定されている。
分量・装丁・表記 等		<ul style="list-style-type: none"> 興味・関心を持って学習に取り組めるよう、透明シートや折り込みページが設定されている。 指づかいを視覚的に理解できるよう、リコーダーの絵や実物大の鍵盤ハーモニカの写真が掲載されている。 学習活動のポイントを視覚的に捉えられるよう、活動や活動内容を表すマークが使用されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 全ての児童が学習しやすいよう、写真や背景イラストの色調のトーンを抑えるとともに、楽譜の背景を白地にすることで、歌詞の視認性が高められている。 見通しを持って学習に取り組めるよう、巻頭に1年間を通して学ぶ内容を視覚的に捉えることのできるページが設けられている。 階名による音の高さの違いをイメージできるよう、カラフルな階名風船が掲載されている。

調 査 資 料

教科： 図画工作 種目： 図画工作 NO. 1

発行者の番号		9	116
発行者の略称		開隆堂	日 文
書 名		図画工作	図画工作
内 容	(ア) 教育基本法、 学校教育法 及び学習指導 要領との関連	<ul style="list-style-type: none"> ・題材の3つの目標を意識して活動に取り組めるよう、育成したい資質や能力が「学習のめあて」の中でキャラクターにより示されている。 ・巻末の「造形の引き出し 学びの資料」では、使用する教材の特徴や用具の使い方が掲載されている。 ・他教科との関連を持って学習を進められるよう、「あわせて学ぼう」では、関連する教科名が示されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・現代的・社会的課題を意識して、伝統文化・多様性の尊重に関わる作品や外国の児童の作品などが掲載されている。 ・児童の感性に働きかける題材を取り上げるとともに、実際に活動する様子の写真が掲載されている。 ・身近な自然や季節、遊び、学校行事など、児童の生活に結びつく題材が設定されている。
	(イ) かながわ教育 ビジョンとの 関連 (ウ) 内容と構成		
分量・装丁・表記 等		<ul style="list-style-type: none"> ・様々な美術作品にふれ、造形的な見方や考え方を深められるよう、鑑賞作品が4ページにわたって掲載されている。 ・見通しを持って活動することができるよう、実際に活動する児童の写真や作品例などが、見開き1ページで掲載されている。 ・表現と鑑賞の内容を関連して指導できるよう、鑑賞の教材とつながりのある表現の教材が掲載されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・見通しを持って活動することができるよう、見開き1ページにわたって写真や作品例が掲載されている。 ・全ての児童が学びやすいよう、文字の大きさや紙面の構成にユニバーサルデザインが取り入れられている。 ・巻末の「使ってみよう材料と用具」では、用具の扱い方や材料の特徴が掲載されている。

調 査 資 料

教科： 家庭 _____ 種目： 家庭 _____ NO. 1 _____

発行者の番号		2	9
発行者の略称		東 書	開隆堂
書 名		新しい家庭	小学校 わたしたちの家庭科
内 容	(ア) 教育基本法、 学校教育法 及び学習指導 要領との関連	<ul style="list-style-type: none"> 家庭科の見方・考え方の視点を意識して、学習を進められるよう、単元のはじめに「家庭科の窓」が設けられている。 学んだことを生かして生きる力を育めるよう、「生活を変えるチャンス！」が設けられている。 問題解決的な学習を進められるよう、単元が「課題発見」「課題解決・実践活動」「評価・改善」の3ステップで構成されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 主体的に学習に取り組めるよう、「やってみよう」「話し合おう」「発表しよう」で具体的な投げかけが示されている。 学習したことを生活で実践できるよう、「家庭で実践しよう チャレンジコーナー」や「レッツトライ 生活の課題と実践」が設けられている。 衣食住に分かれた題材を、時期や季節に応じて配列し、2年間にわたって系統的に学習できるよう構成されている。
	(イ) かながわ教育 ビジョンとの 関連		
	(ウ) 内容と構成		
分量・装丁・表記 等		<ul style="list-style-type: none"> 今日的な課題や他教科との関わりを示すために、多彩なマークが使用されている。 ユニバーサルデザインの観点から、太文字を使用するとともに、キャラクターのセリフで学習のポイントや広がりが見られている。 安全に実習を行えるようにするため、巻末の「いつも確かめよう」では、手をのせて練習できる実物大の写真が掲載されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 教科書の内容に関連するデジタルコンテンツを見ることができるよう、QRコードが掲載されている。 生活の中から課題を発見できるよう、「なぜ調理をするのだろう」など、問いかける表記がされている。 日常生活に役立つ豆知識や安全・衛生・防災に係る注意喚起を示すために、ページごとに「ひとロメモ」が掲載されている。

調 査 資 料

教科： 体育 _____ 種目： 保健 _____ NO. 1 _____

発行者の番号		2	4
発行者の略称		東 書	大日本
書 名		新しい保健	たのしい保健
内 容	(ア) 教育基本法、 学校教育法 及び学習指導 要領との関連	<ul style="list-style-type: none"> ・深い学びにつなげられるよう、各単元において、「ステップ1」～「ステップ4」の学習活動が段階的に設定されている。 ・知識の習得及び主体的な学びの助けとなるよう、学習内容に関連した情報が「資料」として掲載されている。 ・学習したことを基に、対話的な活動が行われるよう、「深める・伝える」が設けられている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・これから学ぶ内容が、自分の生活にどのように関わっているのか知ることができるよう、全ての単元のはじめに、「学習ゲーム」が設けられている。 ・仲間と話し合う中で、よりよい解決策を見出すことができるよう、随所に「話し合ってみよう」が設けられている。 ・学習内容の深化を図るため、単元の終わりに、関連した資料を掲載した「もっと知りたい」が設けられている。
	(イ) かながわ教育 ビジョンとの 関連		
	(ウ) 内容と構成		
分量・装丁・表記 等		<ul style="list-style-type: none"> ・学習内容を他教科での学びと結び付けられるよう、他教科との関連を示す「関連マーク」が使用されている。 ・全ての児童が学習しやすいよう、未習漢字を含む熟語については、全ての漢字にふりがなが標記がされている。 ・学習を広げたり深めたりするために役立つ資料が目次に掲載されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ユニバーサルデザインに配慮した書体や配色等を使用するとともに、単元のまとまりを把握しやすいよう、ページやインデックスの色が単元ごとに統一されている。 ・全ての児童が学習しやすいよう、単語や文節の切れ目で改行されている。 ・児童が興味を持って学習に取り組めるよう、巻末に「シール」が添付されている。

調 査 資 料

教科： 体育 _____ 種目： 保健 _____ NO. 2 _____

発行者の番号		207	208
発行者の略称		文教社	光文
書名		わたしたちの保健	小学保健
内容	(ア) 教育基本法、 学校教育法 及び学習指導 要領との関連	<ul style="list-style-type: none"> ・学んだことを自分ごととして捉え、実生活に生かせるよう、各時間の終わりに「新しい自分にレベルアップ」が取り入れられている。 ・深い学びにつながるよう、発展的な情報を記載した「もっとくわしく！」が設けられている。 ・より多角的な視点を持てるよう、「つぶやきくん」によるメッセージや豆知識が掲載されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学習内容の定着を図れるよう、各章末に「学習のまとめ」が掲載されている。 ・見通しを持って学習に取り組めるよう、目次に、各単元の学習に関する問いかけが示されている。 ・学習をより深く理解できるよう、単元に関連した内容を動画コンテンツで閲覧できるQRコードが掲載されている。
	(イ) かながわ教育 ビジョンとの 関連		
	(ウ) 内容と構成		
分量・装丁・表記等		<ul style="list-style-type: none"> ・基本的に小単元を見開き2ページで構成するとともに、児童が視覚的にも理解できるよう、写真やイラストが示されている。 ・「体のせいけつ」では、手の洗い方について視覚的に捉えられるよう、写真が大きく示されている。 ・学習の手助けとなるよう、重要な箇所について、背景の色を変えて、太文字で表記されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・1時間の学習内容を把握できるよう、1時間の内容が、原則見開き1ページに掲載されている。 ・知識の定着を図れるよう、本文中における基礎的・基本的事項は、太文字で字体を変えて表記されている。 ・持ち運びの負担の軽減を図れるよう、紙の厚さを抑えたつくりになっている。

調 査 資 料

教科： 体育 _____ 種目： 保健 _____ NO. 3 _____

発行者の番号	2 2 4	
発行者の略称	学 研	
書 名	みんなの保健	
内 容	<p>(ア) 教育的・対話的で深い学びを実現するため、「つかむ」「考える・調べる」では、過去の経験を基に学習できる内容が設定されている。</p> <p>(イ) 「かがくの目」では、科学的な理解に結び付けられるよう、「骨」や「ウイルス」などが見える化した資料が掲載されている。</p> <p>(ウ) コンピュータの使用やいじめの問題など、日常生活と関連した問題や今日的な課題について取り上げられている。</p>	
分量・装丁・表記等	<p>・見通しを持って学習できるよう、1時間の内容が原則見開き2ページに掲載されている。</p> <p>・協働的な学習を行えるよう、「友達と」マークや「学び合う」マークが用いられている。</p> <p>・親しみを感じられるよう、児童や教師などのキャラクターが児童に語りかける表記がされている。</p>	

調 査 資 料

教科： 外国語 _____ 種目： 英語 _____ NO. 1 _____

発行者の番号		2	9
発行者の略称		東 書	開隆堂
書 名		NEW HORIZON Elementary	Junior Sunshine
内 容	(ア) 教育基本法、 学校教育法 及び学習指導 要領との関連	<ul style="list-style-type: none"> ・ 学習内容を自分のこととして捉え、英語学習への関心・意欲を高められるよう、児童にとって身近な題材が取り上げられている。 ・ 学習への関心・意欲を高められるよう、外国の文化や英語の特徴を扱った「ことば探検」が掲載されている。 ・ 成果物の添付や、学習内容を踏まえた学習に挑戦できるよう、「Check Your Steps」が設けられている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 見通しを持って学習に取り組めるよう、巻頭に「CAN-DO マップ」が掲載されている。 ・ 書く活動だけをまとめた「文字に慣れよう」のパートが巻末に設けられている。 ・ 他教科で学んだことを題材にして、様々な言語活動に取り組める教科横断的な学習が設定されている。
	(イ) かながわ教育 ビジョンとの 関連		
	(ウ) 内容と構成		
分量・装丁・表記 等		<ul style="list-style-type: none"> ・ 基本的な表現や学習する単語をジャンル別にまとめた「Picture Dictionary」が別冊として用意されている。 ・ 英単語が表す意味や文章の内容の理解を促すため、イラストや写真が併記されている。 ・ 学習の見通しを立てられるよう、全ての Unit が 8 ページの構成となっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 「文字に慣れよう」のページは、鉛筆で何度も書き直せるよう、堅牢な用紙が使用されている。 ・ 小文字を丁寧に書けるよう、4 線の幅が 4 : 5 : 4 の間隔に設定されている。 ・ 学習の振り返りや単語調べを行えるよう、巻末に「この教科書で学んだことリスト」、「単語リスト」が掲載されている。

調 査 資 料

教科： 外国語 種目： 英語 NO. 2

発行者の番号		1 1	1 5
発行者の略称		学 図	三省堂
書 名		JUNIOR TOTAL ENGLISH	CROWN Jr.
内 容	(ア) 教育基本法、 学校教育法 及び学習指導 要領との関連	<ul style="list-style-type: none"> 単元のはじめに到達目標及び目標に至るまでの学習の進め方をイラストで示した扉のページが設けられている。 海外の文化や日本の良さについて学べるよう、随所に「コラム」が設けられている。 短時間学習にも対応できるよう、各アクティビティについて、概ね15分単位で展開できるよう設定されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 英語を通して、他文化を尊重するとともに、自文化を発信する教材が設けられている。 学習した内容を活用して、話を聞いたり、発表したりできるよう、「Listen & Talk」「Enjoy Listening」が設けられている。 目的や場面、状況に応じたコミュニケーション力を育てるため、状況を表すイラストが掲載されている。
	(イ) かながわ教育 ビジョンとの 関連		
	(ウ) 内容と構成		
分量・装丁・表記 等		<ul style="list-style-type: none"> 目標文を自分のペースで何度も聞くことができるよう、QRコードが掲載されている。 文字を書きやすいよう、4線の幅が、5：6：5に設定されている。 音声によるインプットを繰り返し行えるよう、各単元のはじめに、見開きでレッスンの内容を表す絵が掲載されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 登場人物について、男女、出身地域の偏りが無いよう配慮されている。 見通しを持って学習に取り組めるよう、全体を通して統一された紙面の構成で活動が掲載されている。 発展的な学びを促せるよう、随所に「ミニ情報」が掲載されている。

調 査 資 料

教科： 外国語 種目： 英語 NO. 3

発行者の番号		1 7	3 8
発行者の略称		教 出	光 村
書 名		ONE WORLD Smiles	Here We Go!
内 容	(ア) 教育基本法、 学校教育法 及び学習指導 要領との関連	<ul style="list-style-type: none"> ・ 社会科と関連した、各都道府県の名所や名物を扱った教材が取り入れられている。 ・ 各単元の終わりに、復習や振り返りを行える「Review」のページが設けられている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 目次で各 Unit の到達目標を示すとともに、巻頭に「5（6）年生でできるようになること(CAN-DO)」が掲載されている。 ・ 多様な文化や価値観に触れることができるよう、世界で生活する小学生の画像やメッセージが紹介されている。
	(イ) かながわ教育 ビジョンとの 関連	<ul style="list-style-type: none"> ・ 他者を尊重し、多様性を認め合う資質を育てる観点から、パラリンアートとともに、平和な世界を願う歌詞が掲載されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 円滑なコミュニケーションを行えるよう、巻頭に「4つのたいせつ」が掲載されている。
(ウ) 内容と構成			
分量・装丁・表記 等		<ul style="list-style-type: none"> ・ 「Activity」では、活動内容や活動の進め方を把握できるよう、活動の様子がイラストで示されている。 ・ 6 学年では、2年間の学びのまとめとして、自分のことを書き、まとめることができる小冊子「My Book」が添付されている。 ・ 5 学年では、主体的に学習に取り組めるよう、巻末に「活動用シール」が添付されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ それぞれの活動で学ぶ技能（4 技能・5 領域）について、視覚的なマークで示されている。 ・ 水性ペンを用いて、繰り返し文字を書くことのできる「ペンマンシップ・ノート」が巻末に添付されている。 ・ 見通しを持って学習に取り組めるよう、各学習活動が全 Unit の所定の位置にくるように配置されている。

調 査 資 料

教科： 外国語 _____ 種目： 英語 _____ NO. 4 _____

発行者の番号		6 1	
発行者の略称		啓林館	
書 名		Blue Sky elementary	
内 容	(ア) 教育基本法、 学校教育法 及び学習指導 要領との関連	<ul style="list-style-type: none"> 主体的、対話的な学習を進められるよう、単元毎にペアワークやグループワークによる学習活動が取り入れられている。 学習の振り返りを行えるよう、Unit 毎に「Looking Back」の活動が取り入れられている。 	
	(イ) かながわ教育 ビジョンとの 関連	<ul style="list-style-type: none"> 学習した単語を、読んだり書いたりすることによって定着させることができるよう、Unit 毎に「Let's Read and Write」が設けられている。 	
	(ウ) 内容と構成		
分量・装丁・表記 等		<ul style="list-style-type: none"> 全ての児童が学びやすいよう、文節や意味単位での改行がされている。 効率的に学習を進められるよう、全ての絵カードに切り取り線がついている。 家庭学習を習慣付けられるよう、巻頭に学習の内容や目的を示した「保護者の方へ」が掲載されている。 	

調 査 資 料

教科： 特別の教科 道徳 種目：道徳 NO. 1

発行者の番号		2	1 1
発行者の略称		東 書	学 図
書 名		新訂 新しい道徳	かがやけ みらい 小学校道徳
内 容	(ア) 教育基本法、 学校教育法 及び学習指導 要領との関連	<ul style="list-style-type: none"> 各教材との関連、家庭や地域との連携を図り、豊かな学びを培うために、巻末に付録の教材が設けられている。 見通しを持って学習に取り組めるよう、目次に学習のテーマを示した教材が内容項目別に掲載されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 道徳的な価値や課題と出会う「きづき」と、考え、議論し、深め合う「まなび」の二分冊で構成されている。 安心して自分の意見を言える「学級づくり」を意識した活動が、「きづき」の冒頭に掲載されている。
	(イ) かながわ教育 ビジョンとの 関連	<ul style="list-style-type: none"> 主体的・対話的で深い学びを進められるよう、巻頭に「話し合いの約束」が掲載されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 家庭との連携を図れるよう、「保護者の方へ この教科書でめざすこと」を掲載するとともに、「まなびの道しるべ」に、家庭からのメッセージ欄が設けられている。
	(ウ) 内容と構成		
分量・装丁・表記 等		<ul style="list-style-type: none"> 教材末の設問及び児童への投げかけの文は、問いの意味を確実に捉えられるよう、意味のまとまりで改行されている。 発達段階に応じて、文字の大きさや行数を調整できるよう、A B判が採用されている。 太文字の教科書体を用いるとともに、ふりがなにユニバーサルデザイン書体が使用されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 「まなび」の教科書の書き込み欄が、方眼になっている。 「まなび」の教科書の書き込み欄には、自分の考えの他、友だちの考えを書き込むスペースが設けられている。 関連情報や補助資料等へアクセスできるQRコードが掲載されている。

調 査 資 料

教科： 特別の教科 道徳 種目：道徳 NO. 2

発行者の番号		1 7	3 8
発行者の略称		教 出	光 村
書 名		小学校道徳 はばたこう明日へ	道徳 きみが いちばん ひかるとき
内 容	(ア) 教育基本法、 学校教育法 及び学習指導 要領との関連	<ul style="list-style-type: none"> ・問題解決的な学習を進められるよう、「考えよう」「深めよう」のコーナーが設けられている。 ・体験的な学習を進められるよう、実生活に即したスキルの教材が掲載されている。 ・低学年の巻末に、礼儀やマナーの定着のため、「みにつけようれいぎ・マナー」のページが掲載されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・見通しを持って学習に取り組めるよう、1年間の学習が3つのまとまりで構成されている。 ・児童が実感を持って考えを深めていけるよう、「演じて考えよう」のページが設けられている。 ・長期休業中の調べ学習を促すコーナーが設けられている。
	(イ) かながわ教育 ビジョンとの 関連 (ウ) 内容と構成		
分量・装丁・表記 等		<ul style="list-style-type: none"> ・1年間の学習の見通しを持てるよう、巻頭に、道徳開きのページが設けられている。 ・各教材の見開きのページの左上に、教材名が記載されている。 ・学習のイメージを膨らませるために、見開きごとにイラストや写真が使用されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・1時間ごと、学期ごとの学びを振り返ることのできる「学びの記録」のページが設けられている。 ・教材の関連情報にアクセスできるQRコードが掲載されている。 ・B5判を横方向に10ミリ広げた判型を採用することで、文字やイラストが大きく示されている。

調 査 資 料

教科： 特別の教科 道徳 種目：道徳 NO. 3

発行者の番号		116	208
発行者の略称		日 文	光 文
書 名		小学道徳 生きる力 道徳ノート	小学道徳 ゆたかな心
内 容	(ア) 教育基本法、 学校教育法 及び学習指導 要領との関連	<ul style="list-style-type: none"> ・「いじめの防止」を重要なテーマとし、各学年に複数の教材やコラムで構成するユニットが配置されている。 ・学習内容について、多面的・多角的に考えられるよう、随所に「心のベンチ」が掲載されている。 ・学びの参考例として、「学習の手引き」が設けられている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・見通しを持って学習に取り組めるよう、巻頭で「問いをもつ」「考える」「まとめる」「広げる」という授業の流れが示されている。 ・コミュニケーション能力を高め、よりよい人間関係づくりができるよう、「みんなでやってみよう！」で、様々なグループワークが示されている。 ・1時間ごと及び1年間の学習の振り返りを行えるよう、巻末に「学びの足あと」が設けられている。
	(イ) かながわ教育 ビジョンとの 関連		
	(ウ) 内容と構成		
分量・装丁・表記 等		<ul style="list-style-type: none"> ・各教材に対応した「道徳ノート」が別冊で設けられている。 ・保護者との連携を図るため、「道徳の学習で学んだことを書きましょう。」のページに「保護者記入欄」が設けられている。 ・動画資料や関連画像等のデジタル教材にアクセスできるホームページアドレスが掲載されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学校や地域の実態に即して弾力的に取り扱えるよう、各学年に選択教材が用意されている。 ・語彙の獲得につながるよう、名言や格言が、「ことばのたからもの」で紹介されている。 ・本文では、前学年までに学習した漢字のみを基本として使用するとともに、3学年までは全ての漢字にふりがなが記載されている。

調 査 資 料

教科： 特別の教科 道徳 種目：道徳 NO. 4

発行者の番号		2 2 4	2 3 2
発行者の略称		学 研	廣あかつき
書 名		新・みんなの道徳	みんなで考え、話し合う 小学生の道徳 自分を見つめ、考える 道徳ノート
内 容	(ア) 教育基本法、 学校教育法 及び学習指導 要領との関連	<ul style="list-style-type: none"> 多様な学びを展開できるよう、「つなげよう」「深めよう」「広げよう」「やってみよう」のページが設けられている。 全学年にわたり、「いのちの教育」をテーマとした教材が連続して配置されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 「生命尊重」に重点を置き、多様な視点から、命について考えることのできる教材が設けられている。 児童が主体的に学習に取り組めるよう、各教材の終わりに「考えよう 話し合おう」が設けられている。
	(イ) かながわ教育 ビジョンとの 関連	<ul style="list-style-type: none"> 自ら課題を見つけられるよう、各教材の冒頭には、教材名のみが示されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 3学年以降は、教材と関連して学びを深める特集が巻末に設けられている。
	(ウ) 内容と構成		
分量・装丁・表記 等		<ul style="list-style-type: none"> 学習する内容項目を確かめられるよう、各教材名の上に「私のこと」「あなたと私」「社会と私」「命と自然と私」のマークが表記されている。 巻頭の目次にインターネット上の補助教材にアクセスできるQRコードが掲載されている。 全ての児童が学びやすいよう、ユニバーサルデザインフォントが使用されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 教材をもとに考え、話し合う本冊と、書くことを通して自分を見つめる「道徳ノート」の別冊で構成されている。 別冊「道徳ノート」の巻末に、1時間ごとの学習の振り返りに使える「心のしおり」が設けられている。 当該学年の配当漢字及び未習の漢字全てにふりがなが記載されている。