

平成 30 年度

「茅ヶ崎・寒川合同調査員会による  
調査資料」

# 調査資料

教科種目： 特別の教科 道徳

NO. 1

発行者の番号	2	1 1
発行者の略称	東書	学図
書名	新しい道徳1、新しい道徳2、新しい道徳3	輝け 未来 中学校道徳 1年 輝け 未来 中学校道徳 2年 輝け 未来 中学校道徳 3年
内容	<p>(ア) 教育基本法、学校教育法及び学習指導要領との関連</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の進め方や話し合いの手引きとして、巻頭に「道徳の授業はこんな時間に」が設けられている。</li> <li>・テーマを多面的・多角的に考えられるように、いじめ問題対応と生命尊重に関しては、それぞれ3教材をまとめたユニット構成となっている。</li> </ul> <p>(イ) かながわ教育ビジョンとの関連</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・考えが深められるように、教材ごとに「主題」「つぶやき」「考えてみよう」が設けられている。</li> </ul> <p>(ウ) 内容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各学年に2か所、役割演技を主体とした活動として、「Action!」が設けられている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・道徳的価値を深めたり、多面的・多角的に考えたりできるように、内容項目に対応して「心の扉」が設けられている。</li> <li>・保護者向けに学習内容を解説するページが設けられており、「学びの記録」でも家庭との連携が示されている。</li> <li>・道徳的実践力を活かす例として、「さあ、楽しい夏休み！」が設けられている。</li> <li>・「学びに向かうために」という発問コーナーが各教材にあり、見方を広げたり考えを深めたりする活動をするよう「考えよう」「意見交換」「見つめよう」が設けられている。</li> </ul>
構成・分量 装丁	<ul style="list-style-type: none"> <li>・AB判で、ユニバーサルデザインフォントが使用されている。</li> <li>・巻末にホワイトボード用紙、心情円、自己評価用紙が収録されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・AB判で、ユニバーサルデザインフォントが使用されている。</li> <li>・学期ごとに、4つの視点の学習ができるように教材が配列されている。</li> </ul>
表記・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・それぞれの教材が、4つの視点のうち、どの視点に当てはまるかがマークで示されている。</li> <li>・デジタルコンテンツが用意されている教材には「Dマーク」がつけられ、関連する教科がある場合は、その教科がマークで示されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・目次や各教材の最初に、4つの視点、現代的な課題に関係する10種のポイントがマークで示されている。</li> <li>・カラーユニバーサルデザインの観点から、マークやイラストの色調が調整されている。</li> </ul>

# 調査資料

教科種目： 特別の教科 道徳

NO. 2

発行者の番号	17	38	
発行者の略称	教出	光村	
書名	中学校道徳1 とびだそう未来へ 中学校道徳2 とびだそう未来へ 中学校道徳3 とびだそう未来へ	中学校道徳1 きみがいちばんひかるとき 中学校道徳2 きみがいちばんひかるとき 中学校道徳3 きみがいちばんひかるとき	
内容	(ア) 教育基本法、学校教育法及び学習指導要領との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>多面的・多角的に考えることができるよう、各教材の最後の「学びの道しるべ」に複数の発問が用意されている。</li> <li>重点テーマとして「生命の尊さ」「いじめや差別のない社会」「情報とよりよくつき合う」の3つが、各学年の発達段階に応じて取り上げられている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>他者や自己と対話しながら主体的に考えられるよう、巻頭に「対話」で広がる、道徳の時間」が掲載されている。</li> <li>「いじめ問題」と「情報モラル」については、考える場面を増やし、深く考えることができるよう教材以外にコラムが設けられている。</li> </ul>
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>演技や話し合いを通して体験的に学べるよう、各学年に1、2か所「やってみよう」が掲載されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>読み物資料、新聞記事、詩、絵本、漫画など、各内容項目について多様な教材が取り扱われている。</li> </ul>
	(ウ) 内容	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校行事、体験活動等と関連する教材が配置されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>巻末付録として、著名人からの「あなたへのメッセージ」が掲載されている。</li> </ul>
構成・分量 装丁	<ul style="list-style-type: none"> <li>冒頭に、各学年に合わせた「このようなことを学んでいきます」の欄が設けられている。</li> <li>巻末の折込資料として「都道府県にゆかりのある人物と、その言葉」が掲載されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1年間で4つの「シーズン」に分かれ、さらに複数の教材からなる「ユニット」が並ぶ構成となっている。</li> <li>巻末の折込に、1年間を通した自分の考えを書き留める「学びの記録」が掲載されている。</li> </ul>	
表記・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>見開き左ページの左上に教材名が表記されている。</li> <li>色覚等の特性をふまえた判別しやすい配色や表現方法が用いられている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>書きおろしの作品、描きおろしの絵が掲載されている。</li> <li>教材やイラスト、執筆者について、性別の偏りがないように配慮された構成となっている。</li> </ul>	

# 調査資料

教科種目： 特別の教科 道徳

NO. 3

発行者の番号	1 1 6	2 2 4
発行者の略称	日文	学研
書名	中学校道徳 あすを生きる 1 中学校道徳 あすを生きる 2 中学校道徳 あすを生きる 3	中学生の道徳 明日への扉 1年 中学生の道徳 明日への扉 2年 中学生の道徳 明日への扉 3年
内容	(ア) 教育基本法、 学校教育法 及び学習指導 要領との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>問題解決的な学習や体験的な学習を扱う教材には、「学習の進め方」で学び方の参考例が示されている。</li> <li>多面的・多角的に考えられるよう、教材に加え、コラムが掲載されている。</li> <li>「いじめの防止」、「伝統・文化、国際理解」等については、現代的・社会的課題への対応として複数の教材が配置されている。</li> <li>別冊ノートには、すべての教材に対応したページがあり、それぞれに友達の意見を記入する欄が設けられている。</li> </ul>
	(イ) かながわ教育 ビジョンとの 関連	
(ウ) 内容	<ul style="list-style-type: none"> <li>問題解決的な学習を扱う教材には、「深めよう」という学習手順を示したページが設けられている。</li> <li>「生命尊重」、「いじめ防止」という重点テーマに関する教材には、「クローズアップ プラス」が設けられている。</li> <li>生徒の問題意識を高めるため、各教材には主題が示されず、教材名のみが示されている。</li> <li>関心を持って取り組めるよう、6ページの漫画が教材として掲載されている。</li> </ul>	
構成・分量 装丁	<ul style="list-style-type: none"> <li>B5判の本冊にB5判の別冊ノートが付けられ、ノートの巻末には「MEMO」や「保護者記入欄」が設けられている。</li> <li>動画資料や関連画像、挿絵などのデジタル教材が準備されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A4判であり、各巻頭には見開き全面で自然に関する写真が掲載されている。</li> <li>全ての教材が見開きで始まるよう構成されている。</li> </ul>
表記・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>各教材の最初に、主題名と4つの視点を表すマークが示されている。</li> <li>各教材の冒頭に、作者や主な登場人物の写真やイラストと名前が掲載されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>巻末に「教材と学習指導要領・道徳の内容及び他の各教科等との関連例」が掲載されている。</li> <li>ユニバーサルデザインフォントが使用され、カラーユニバーサルデザインに配慮して表記されている。</li> </ul>

# 調査資料

教科種目： 特別の教科 道徳

NO. 4

発行者の番号	232	233
発行者の略称	廣あかつき	日科
書名	中学生の道徳 自分を見つめる1 中学生の道徳 自分を考える2 中学生の道徳 自分をのばす3	道徳 中学校1 生き方から学ぶ 道徳 中学校2 生き方を見つめる 道徳 中学校3 生き方を創造する
内容	<p>(ア) 教育基本法、学校教育法及び学習指導要領との関連</p> <p>(イ) かながわ教育ビジョンとの関連</p> <p>(ウ) 内容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習内容を深めるため、各教材の末尾には、教材内容と関連した名言が掲載されている。</li> <li>・考えを深められるよう、「thinking」が各学年に3編設けられている。</li> <li>・現代的な課題への対応として、「情報モラル」、「持続可能な社会」等について考えるページが設けられている。</li> <li>・内容項目の理解を促すため、別冊の道徳ノートに図やグラフ等を伴った解説のページが設けられている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒の発達段階を考慮し、学年間のつながりを意識した教材や、学年を超えて連続性のある教材が掲載されている。</li> <li>・巻頭に「道徳科って何を学ぶの？」があり、道徳を学ぶ意義が示されている。</li> <li>・自分自身のこととして捉えられるよう、生徒にとって身近な事例から道徳的価値について考えられる教材が取り上げられている。</li> <li>・「いじめ」や「情報モラル」などの現代的課題を扱った教材が取り上げられている。</li> </ul>
構成・分量 装丁	<ul style="list-style-type: none"> <li>・AB判であり、全学年に別冊ノートが付けられている。</li> <li>・別冊ノートは内容項目別に構成されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・B5判でつくられており、巻末に1年間の振り返りを記入できるページが設けられている。</li> <li>・内容項目順に教材が配置されている。</li> </ul>
表記・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・発達段階に合わせて、学年によって字の大きさが変えられている。</li> <li>・当該学年の配当漢字を含む未習の漢字には、ページの初出に関わらずふりがなが付けられている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・巻末に内容項目と教材名の対応表が設けられている。</li> <li>・語句の説明や登場人物の紹介を表記するための備考欄が設けられている。</li> </ul>